**PLAN PROVISOIRE**

*« À quoi bon la politique »?*

*Enquêter avec les enfants sur le changement politique en Tunisie*

1. Introduction

Nous introduisons brièvement la structure de l’article :

- Approche théorique des *Childhood Studies* d’*agency* et d’*agency* politique des enfants ;

- Eléments méthodologiques : la recherche *avec* les enfants et l’outil photographique pour explorer la vie politique de l’après-révolution 2010-2011 en Tunisie

- Argumentaire : peut-on parler de politique avec les enfants ? Est-ce que les enfants s’intéressent à la politique ? Quelle est leur position à l’égard de la vie politique tunisienne de l’après-révolution 2010-2011 ?

- Résultats : formes précoces de socialisation et conscience politique ; intégration de l’ordre social ; sensibilisation au fait politique

1. *Agency* des enfants et politique : approches théoriques

L’approche théorique des *Childhood Studies* pour une définition large d’*agency* des enfants et pour la construction du discours théorique autour de la définition d’*agency* politique des enfants

(textes de référence : **Oswell D**. 2013. *The Agency of Children. From Family to Global Human Rights,* Cambridge University Press, Cambridge ; **Allison J., Prout A**. (Dir.) (1990), *Constructing and reconstructing childhood*, the Falmer Press, Hampshire; **Mayall B**. (2002), *Towards a sociology of childhood : thinking from children’s lives*, Open University Press, Maidenhead; **Qvortrup J. et al**. (1994), *Childhood matters: social theory, practice and politics*, Avebury Press, Aldershot. **Kallio K. P.** 2008. « The body as a battlefield : approaching children’s politics », *Geografiska Annaler : Serie B, Human Geography,* 90(3), p. 285-297 ; **Hakli J., Kallio K. P.** 2018. “Theorizing Children’s Political Agency”, in Skelton T. Aitken S. (Dir.), *Establishing geographies of Children and Young People* <https://doi.org/10.1007/978-981-4585-88-0>; **Lignier W., Pagis J.** 2017. *L’enfance de l’ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*. Seuil, Paris ; **Rosamond B. 2005**. « Learning about politics », in Axford B. et al. *Politics : An Introduction.* Routledge New York, p. 40-56 ; **Oxley Z. M. et al.** 2020. « Children’s views of the American presidency », *Public Opinion Quarterly,* 84(1), pp. 141-157)

1. Enquêter auprès des enfants tunisiens

Comment faire la recherche *avec* les enfants :

- notion de pouvoir et contrôle dans les relations générationnelles entre enfants et adultes ;

- notion de *least-adult role ;*

*-* prise au sérieux de la parole des enfants sur la vie politique;

- entretiens individuels *in situ* menés dans leur espace familial ;

- l’appareil photographique comme un outil qui rapproche et crée la confiance

(textes de référence : **Alderson P**. “Children as researchers: the effects of participation rights on research methodology” in Christensen P., James A. (Dir.), *Research with children: perspectives and practices,* Farmer Press, London, 2000, pp. 241-257; **Christensen P.** (2004), *Children’s participation in ethnographic research: issues of power and representation,* «Children and society», 18, pp. 165-176 ; **Damon W**. (1977), *The social world of the child*, Jossey-Bass, San Francisco; **Coenen H.** “A silent world of movements: interactional processes among deaf children”, in Cook-Gumperez J., Corsaro W.A., Streeck J. (Dir.), *Children’s worlds and children’s language*, Mouton de Gruyter, Berlin, 1986 ; **Mandell N**. “The least-adult role in studying children”, in Waksler F. C. (Dir), *Studying the social worlds of children: sociological readings,* Falmer Press, London, p. 40-41 ; **Barker J., Weller S.** (2003), *Is it fun? Developing children centred research methods,* «International Journal of Sociology and Social Policy», 23(1), pp. 33-58; **Mauthner M.** (1997), *Methodological aspects of collecting data from children: lessons from three research projects,* «Children & Society», 11, pp. 16-28; je cherche des textes de référence sur l’utilisation de l’appareil photographique : toute suggestion est bienvenue !)

1. A quoi bon la politique en Tunisie de l’après-révolution 2010-2011 ?

- Brève introduction de la vie politique en Tunisie de l’après-révolution 2010-2011 : les

présidents, les élections de 2014 ; les désordres dans les différentes régions du pays ;

- Présentation des résultats des entretiens avec les enfants tunisiens sur la vie politique

tunisienne de l’après-révolution : leur position et perception de la vie politique tunisienne

telle qu’elle est vue et discutée au sein de la famille ; une socialisation et une conscience

politique dépendante et indépendante du cercle familial ; l’influence des groupes des pairs,

de l’école et du quartier

1. Conclusions

- Donner la voix aux enfants sur les sujets classés comme ‘adultes’ ;

- La recherche *avec* les enfants révèle l’impact de l’ordre social et politique sur les perspectives futures des jeunes interviewés ;

- Formes précoces de socialisation et conscience politique, intégration de l’ordre social et sensibilisation au fait politique