*« À quoi bon la politique »?*

*Enquêter avec les enfants sur le changement politique en Tunisie*

Chiara Diana (REPI-ULB)

dianachiara3@gmail.com

Le paradigme théorique des *Childhood Studies* a révolutionné l’investigation scientifique des sciences sociales sur l’enfance et sur les enfants en termes de contenus et de méthodologie. En mettant l’accent sur l’*agency*[[1]](#footnote-1) des enfants, les *Childhood Studies* ont permis de changer le regard sur les enfants et leur rôle dans la société. Analysé au prisme du temps présent – et non pas au travers d’une vision développementaliste – l’enfant est considéré comme un acteur social qui participe activement à la vie sociale et politique de la société dans laquelle il vit et grandit. Au-delà de la contribution innovante aux débats théoriques et aux thèmes de recherche, les partisans de ce courant incitent en outre à mener une investigation empirique qui inclut les perspectives des enfants en inversant ainsi la manière de procéder dans les enquêtes: d’une perspective *sur* les enfants (*child perspective*) à une perspective *des* enfants (*children’s perpective*)[[2]](#footnote-2).

En nous appuyant sur l’approche théorique et méthodologique des *Childhood Studies*, nous avons mené une recherche sur la manière dont les enfants et les adolescents tunisiens perçoivent le nouvel ordre politique, à savoir le changement politique mis en place suite aux mouvements révolutionnaires qui ont secoué le pays en 2010-2011 (connus également comme le *Printemps arabe*). Interroger les enfants sur la vie politique de leur pays afin de saisir les manières enfantines de percevoir et expérimenter *le/la politique* dans la vie quotidienne est un sujet peu exploré dans les contextes occidentaux[[3]](#footnote-3) et encore moins dans les Suds. Grâce aux entretiens menés avec 29 enfants et adolescents entre 10-17 ans, filles et garçons, en Tunisie en 2018 et 2019, notre contribution a un triple objectif : a) analyser le nouvel ordre politique tunisien (les gouvernements provisoires ; les institutions de transition démocratique ; la question des martyrs de la révolution de 2010-2011 etc.) à partir des expériences et des perceptions directes des enfants et des adolescents en décryptant leurs interprétations à travers les codes culturels, les conditions sociales et les formes socialisantes ; b) produire une connaissance sur les mineurs à partir d’eux-mêmes, par le biais d’entretiens individuels *in situ* menés dans leur espace familial (salle à manger, cuisine, chambre à coucher) et de l’outil photographique avec le consentement parental, qui permettent de créer une relation de confiance avec l’enquêtrice et estomper la gêne d’échanger avec un « étranger » ; c) faire avancer la recherche scientifique *avec* les enfants avec une contribution provenant d’un pays du Sud, la Tunisie, en plein changement politique – de transition démocratique – qui affecte, à des degrés différents, toute la population, les adultes comme les enfants.

*Bibliographie indicative*

- Bennani-Chraïbi M., Farag I. (dir.) 2007. *Jeunesses des sociétés arabes*. Cedej, Le Caire.

- Byers P. 1964. « Still photography in the systematic recording and analysis of behavioral data », *Human Organization* 23(1) p. 78-84.

- Christensen P., James A. (dir.) 2000. *Research with children: perspectives and practices.* Routledge Falmer, Londres.

- Danic I., Delalande J., Rayou P. 2006. *Enquêter auprès d’enfants et de jeunes. Objets, méthodes et terrain de recherche en sciences sociales.* PUR, Rennes.

- Ihl O. 2002. « Socialisation et événements politiques ». *Revue française de science politique*, 52(2-3), p. 125-144.

- Lignier W., Pagis J. 2017. *L’enfance de l’ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*. Seuil, Paris.

- Kallio K. P. 2008. « The body as a battlefield : approaching children’s politics », *Geografiska Annaler : Serie B, Human Geography,* 90(3), p. 285-297.

- Oswell D. 2013. *The Agency of Children. From Family to Global Human Rights,* Cambridge University Press, Cambridge.

- Rosamond B. 2005. « Learning about politics », in Axford B. et al. *Politics : An Introduction.* Routledge New York, p. 40-56.

**PLAN PROVISOIRE**

*« À quoi bon la politique »?*

*Enquêter avec les enfants sur le changement politique en Tunisie*

1. Introduction

Nous introduisons brièvement la structure de l’article :

- Approche théorique des *Childhood Studies* d’*agency* et d’*agency* politique des enfants ;

- Eléments méthodologiques : la recherche *avec* les enfants et l’outil photographique pour explorer la vie politique de l’après-révolution 2010-2011 en Tunisie

- Argumentaire : peut-on parler de politique avec les enfants ? Est-ce que les enfants s’intéressent à la politique ? Quelle est leur position à l’égard de la vie politique tunisienne de l’après-révolution 2010-2011 ?

- Résultats : formes précoces de socialisation et conscience politique ; intégration de l’ordre social ; sensibilisation au fait politique

1. *Agency* des enfants et politique : approches théoriques

L’approche théorique des *Childhood Studies* pour une définition large d’*agency* des enfants et pour la construction du discours théorique autour de la définition d’*agency* politique des enfants

(textes de référence : **Oswell D**. 2013. *The Agency of Children. From Family to Global Human Rights,* Cambridge University Press, Cambridge ; **Allison J., Prout A**. (Dir.) (1990), *Constructing and reconstructing childhood*, the Falmer Press, Hampshire; **Mayall B**. (2002), *Towards a sociology of childhood : thinking from children’s lives*, Open University Press, Maidenhead; **Qvortrup J. et al**. (1994), *Childhood matters: social theory, practice and politics*, Avebury Press, Aldershot. **Kallio K. P.** 2008. « The body as a battlefield : approaching children’s politics », *Geografiska Annaler : Serie B, Human Geography,* 90(3), p. 285-297 ; **Hakli J., Kallio K. P.** 2018. “Theorizing Children’s Political Agency”, in Skelton T. Aitken S. (Dir.), *Establishing geographies of Children and Young People* <https://doi.org/10.1007/978-981-4585-88-0>; **Lignier W., Pagis J.** 2017. *L’enfance de l’ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*. Seuil, Paris ; **Rosamond B. 2005**. « Learning about politics », in Axford B. et al. *Politics : An Introduction.* Routledge New York, p. 40-56 ; **Oxley Z. M. et al.** 2020. « Children’s views of the American presidency », *Public Opinion Quarterly,* 84(1), pp. 141-157)

1. Enquêter auprès des enfants tunisiens

Comment faire la recherche *avec* les enfants :

- notion de pouvoir et contrôle dans les relations générationnelles entre enfants et adultes ;

- notion de *least-adult role ;*

*-* prise au sérieux de la parole des enfants sur la vie politique;

- entretiens individuels *in situ* menés dans leur espace familial ;

- l’appareil photographique comme un outil qui rapproche et crée la confiance

(textes de référence : **Alderson P**. “Children as researchers: the effects of participation rights on research methodology” in Christensen P., James A. (Dir.), *Research with children: perspectives and practices,* Farmer Press, London, 2000, pp. 241-257; **Christensen P.** (2004), *Children’s participation in ethnographic research: issues of power and representation,* «Children and society», 18, pp. 165-176 ; **Damon W**. (1977), *The social world of the child*, Jossey-Bass, San Francisco; **Coenen H.** “A silent world of movements: interactional processes among deaf children”, in Cook-Gumperez J., Corsaro W.A., Streeck J. (Dir.), *Children’s worlds and children’s language*, Mouton de Gruyter, Berlin, 1986 ; **Mandell N**. “The least-adult role in studying children”, in Waksler F. C. (Dir), *Studying the social worlds of children: sociological readings,* Falmer Press, London, p. 40-41 ; **Barker J., Weller S.** (2003), *Is it fun? Developing children centred research methods,* «International Journal of Sociology and Social Policy», 23(1), pp. 33-58; **Mauthner M.** (1997), *Methodological aspects of collecting data from children: lessons from three research projects,* «Children & Society», 11, pp. 16-28; je cherche des textes de référence sur l’utilisation de l’appareil photographique : toute suggestion est bienvenue !)

1. A quoi bon la politique en Tunisie de l’après-révolution 2010-2011 ?

- Brève introduction de la vie politique en Tunisie de l’après-révolution 2010-2011 : les

présidents, les élections de 2014 ; les désordres dans les différentes régions du pays ;

- Présentation des résultats des entretiens avec les enfants tunisiens sur la vie politique

tunisienne de l’après-révolution : leur position et perception de la vie politique tunisienne

telle qu’elle est vue et discutée au sein de la famille ; une socialisation et une conscience

politique dépendante et indépendante du cercle familial ; l’influence des groupes des pairs,

de l’école et du quartier

1. Conclusions

- Donner la voix aux enfants sur les sujets classés comme ‘adultes’ ;

- La recherche *avec* les enfants révèle l’impact de l’ordre social et politique sur les perspectives futures des jeunes interviewés ;

- Formes précoces de socialisation et conscience politique, intégration de l’ordre social et sensibilisation au fait politique

1. Sur les difficultés de traduction et d’interprétation de ce terme anglais, voir Garnier P. 2015. « L’‘agency’ des enfants. Projet scientifique et politique des ‘childhood studies’ », *Education et société,* 2(36), p. 159-173. [↑](#footnote-ref-1)
2. Christensen P., James A. (dir.) 2000, *Research with children: perspectives and practices.* Routledge Falmer, Londres. [↑](#footnote-ref-2)
3. Greenstein F. I. 1965. *Children and Politics*. New Haven: Yale University Press ; Kallio K. P. 2008. « The body as a battlefield : approaching children’s politics », *Geografiska Annaler : Serie B, Human Geography,* 90(3), p. 285-297 ; Reginensi L. 2005. « Annick Percheron et l’univers politique des enfants », *Revue d’Histoire des Sciences Humaines*, 1(12), p. 173-192.  [↑](#footnote-ref-3)