

# MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET DÉMOGRAPHIE APPLIQUÉE

15/9/2021

Valérie Delaunay

[Valerie.Delaunay@ird.fr](mailto:Valerie.Delaunay@ird.fr)

# Introduction au cours

# Introduction

- Présentations
  - Valérie Delaunay (valerie.delaunay@ird.fr)
  - Les étudiants
- Sujet du cours
  - Apprentissage de la démarche scientifique
  - Introduction aux différentes étapes de la recherche en démographie
    - De la formulation d'une question de recherche à l'écriture (sans aborder les techniques d'analyse statistique, couvertes par d'autres cours).
    - Objectif : acquérir des outils en termes de compréhension de la démarche hypothético-déductive, de recherche documentaire, de protocole de recherche, et de communication scientifique écrite et orale.
  - Pédagogie active → participation !

Exposé

/

Atelier

/

Illustration

Cours en partie inspiré de ceux donnés par Marie-Laurence Flahaux (2017-2020) + La Sociothèque : <http://socialberliere.blogspot.com/>

# Objectif du cours

- Vous accompagner dans la réalisation d'un projet de recherche
  - Soulever une question / un problème (qui vous intéresse !)
  - Elaborer une démarche de recherche
  - Et apporter une (piste de) réponse convaincante (fiable et honnête) à la question de recherche
  - = Un travail utile !
    - En lien avec vos travaux de Master
    - Qui vous prépare à des travaux futurs
- Une démarche progressive

# Atelier sur les éléments d'un projet de recherche

- Sur un post-it écrire les éléments qui constituent la démarche de recherche
  - Un élément – Un post-it
- Chacun vient placer ses post-it sur le tableau en respectant l'ordre chronologique de la démarche

# Les éléments d'un projet

- Question de recherche
  - Pourquoi est-elle importante / intéressante ?
- Revue de littérature (quelles avancées par rapport aux connaissances existantes ?)
- Hypothèses
- Stratégie de collecte et d'analyse pour tester / répondre
  - Données, échantillons, variables
  - méthode(s) d'analyse
- Résultats
- Conclusions (portée / contribution : avancées et limites)

# Un projet de recherche, en pratique

- Une démarche itérative (boucles, allers-retours)
  - Les hésitations sont normales
  - Les ajustements (voire les renversements) inévitables
  - Danger : ne pas savoir s'arrêter
- Une démarche qui tire des avantages des échanges :
  - Discutez de votre projet autour de vous :
    - Entre vous
    - Avec votre / vos profs
    - Et ailleurs !
  - Temps prévus pour discuter des projets lors de certaines séances
  - Feedback donné pour chaque travail

# Savoir-faire / compétences travaillées dans ce cours

- Savoir identifier un « bon » sujet /une « bonne » problématique
- Savoir trouver des ressources et des données (recherche bibliographique et recherche de données)
  - Sans se « noyer »
  - En sachant évaluer leur qualité
- Savoir exploiter / analyser les données
  - Dans le cours : « opérationnaliser » une question de recherche
  - Hors cours : analyse démo / stat'
- Savoir communiquer sa démarche
  - Savoir écrire (pour le lecteur)
  - Savoir séduire et convaincre un lecteur ou un auditeur (expliquer clairement)
- Savoir lire (et se relire)



# Un cours adoptant différentes approches :

- Cours « magistral » et participatif sur la méthodologie de la recherche en démographie
- Cours sous forme de « tutorat », en petits groupes, dont l'objectif est:
  - d'avoir du feedback direct sur vos projets de recherche
  - de défendre, d'analyser et de critiquer les idées de chacun
- Cours « illustratif » de deux projets de recherche menés de A à Z
- Séminaire sur une recherche en sciences sociales en cours

# Contenu du cours (1)

## 1) Faire de la recherche en démographie

- La méthode et la méthodologie
- La définition d'une question de recherche
- La démarche hypothético-déductive
- L'analyse d'articles scientifiques

## 2) Documenter sa recherche

- La recherche documentaire
- L'organisation des références bibliographiques
- La revue de littérature
- Le schéma causal
- La définition des hypothèses
- Eviter le plagiat

# Contenu du cours (2)

## 3) Opérationnaliser une question de recherche

- L'approche quantitative
- L'approche qualitative
- L'approche mixte

## 4) Interpréter ses données

- Les analyses
- Les résultats
- Le retour à la problématisation

## 5) Communiquer sa recherche

- Communication orale
- Communication écrite

# Calendrier des cours

1. Mercredi 15/09 13h30-16h30 Cours « magistral »
2. Jeudi 30/09 9h-12h Cours « magistral »
3. Vendredi 01/10 9h-12h Cours « magistral » / BU ?
4. Mardi 05/10 9h-12h Cours « magistral » / BU ?
5. Mercredi 06/10 13h30-16h30 Cours « illustratif » (??)
6. Mercredi 20/10 de 13h30-16h30 Cours « tutorat »
7. Vendredi 22/10 de 9h à 13h Cours « tutorat »
8. Mercredi 3/11 13h30-16h30 Séminaire au choix
9. Mercredi 25/11 13h30-16h30 Cours « illustratif » (A. Adjamagbo)
10. Vendredi 03/12 9h-12h Présentations orales
11. Vendredi 17/12 9h-12h Examen final

# Travail et évaluation : seul et en groupe

- T1 – Test sur la démarche de recherche                      individuel
- T2 – Question de recherche et problématique                      groupe
- T3 – Données et méthodes                      groupe
- T4 – Rapport sur le séminaire au choix                      individuel
- T5 – Présentation orale                      groupe
- T6 – Projet final                      groupe
- T7 - Examen final                      individuel

# Evaluation : dates à retenir

- T1 – Test sur la démarche de recherche 1/10
- T2 – Problématique et question de recherche 6/10
- T3 – Données et méthodes 3/11
- T4 - Rapport sur le séminaire 25/11
- T5 – Présentation orale 3/12
- T6 – Projet final 16/12
- T7 - Examen final 17/12

# Evaluation : répartition des points

- T1 - Test sur la démarche de recherche 5pts
- T2 - Problématique et question de recherche 10 pts
- T3 - Données et méthodes 5pts
- T4 - Rapport sur le séminaire au choix 10pts
- T5 - Présentation orale 10pts
- T6 - Projet final 20pts
- Examen 30pts
- Présence et participation au cours 10pts

NB : 1 pt en moins par jour de retard pour la remise des travaux ; après 5 jours de retard : 0.

# Utilisation du wiki ?

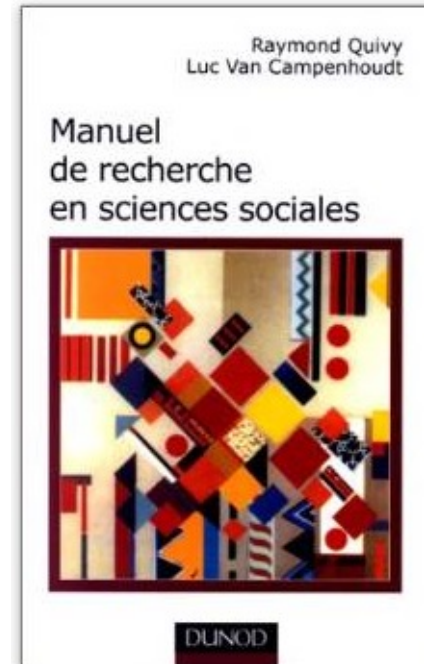
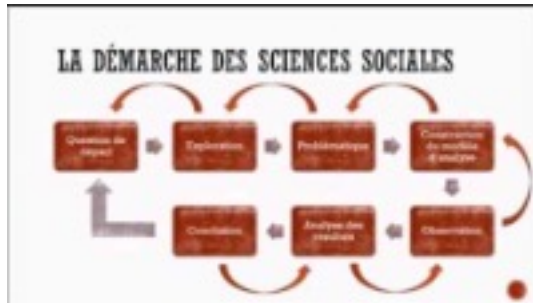
- <https://lped.info/enseignements/>



# Méthodologie de la recherche & démographie appliquée

# La démarche en sciences sociale

- <https://www.youtube.com/watch?v=N4bfyQuD8w>



# Atelier – débat – retour sur les post-it

- Ce qu'on retrouve
- Ce qui manque
- Questions ?

# Distinguer Méthode(s) et Méthodologie

- La(les) méthode(s) sont :
  - Les moyens utilisés pour atteindre un but
  - Procédures (statistiques, fouille de données, recherche bibliographique, ...)
- La méthodologie est :
  - Un processus
  - « *La méthodologie, méth-odo-logie [meta-odos-logos], devrait être la réflexion sur le chemin suivi, la réflexion sur la poursuite du travail* » (Stryckman, 1996).
  - Ensemble des méthodes, techniques, outils, approches, démarches et théories contribuant à l'organisation de la recherche

Pause

Du *thème* de recherche à  
la *question* de recherche

# Thème (30mn)

- Un « bon » thème est un thème qui
  - vous intéresse : vous voulez en savoir plus !
  - est suffisamment étroit...
    - ... pour que vous puissiez devenir un « expert »...
    - en un temps raisonnable (avant la fin du cours)...
    - sans en être déjà un !
  - Trucs de formulation
    - Un minimum de mots
    - Exprimer une relation : « développement », « effets », « causes », « contribution »...
- Exemple : **Migrations internationales**
  - **Migrations et familles**
    - **Regroupement familial**
      - **Les effets du non-regroupement familial sur les enfants...**
        - ... laissés dans le pays d'origine

# Atelier sur les thèmes de recherche

- Tour de table sur les thèmes de recherche qui vous intéressent (dire pourquoi)
  - Rappel mots-clés en démographie : mortalité, santé, famille, couple, sexualité, naissance, fécondité, migrations internes ou internationales, discriminations, intégration des migrants, habitat, conditions de vie, genre, inégalités hommes-femmes, éducation, vieillissement, etc.
  - + contexte d'étude, populations spécifiques, etc.?



# Question de recherche (15 mn)

- Plus précis qu'un thème
- Un problème
- Une phrase interrogative
- De préférence, une relation entre 2 variables
  - Sujet purement descriptif ou monographique, pas impossible... mais difficile à rendre intéressant

# Qu'est-ce qu'une « bonne » question ?

- **Intérêt**

- A partir de votre thème, imaginez plusieurs questions jusqu'à trouver celle qui vous intéresse / fascine / excite ...

**Vous avez envie d'y répondre !**

- Elle doit intéresser d'autres que vous
  - Si possible : pas banale, surprenante, contre les idées reçues
  - Une bonne question doit être justifiée
    - Test du « so what ? »

« **J'étudie** [thème]...

... **parce que je veux savoir si** [question de recherche]...

... **pour faire en sorte mes lecteurs** [ce que vous voulez apprendre au lecteur] »

Exemple : « **J'étudie** la migration de retour...

... **parce que je veux savoir si** les politiques migratoires ont une influence sur les probabilités de retour des migrants

... **pour faire en sorte que** les décideurs politiques sachent quel effet les politiques qu'ils mettent en place ont »

# Qu'est-ce qu'une « bonne » question ?

- **Réalisable** : il faut pouvoir répondre avec précision à la question
  - Assez circonscrite
  - Assez claire (impossible de répondre précisément à une question vague)
  - **Accessibilité** des données (a priori),  
càd possibles à collecter ou disponibles
    - Critère essentiel pour ne pas perdre de temps
    - Attention ! Ne pas plonger dans les données avant d'avoir une question de recherche précise
- « **Up to date** » / « **sur le front** »
  - Un projet de recherche doit apporter du nouveau...
  - ... et donc s'appuyer sur les connaissances
- A la fin, elle doit permettre de...
  - **Raconter une histoire** / « story »
  - Faire une démonstration
  - Le tout...clairement !

# Attention à la clarté de la question

- Précision et concision dans la formulation
  - Dont le sens ne prête pas à confusion
  - Doit être précise sur le phénomène étudié : le contexte (temporel et spatial), la ou les populations à l'étude, etc.
  - Ne doit pas être floue, vaste, vague
  - Ne doit pas être trop longue

# Atelier sur les thèmes et questions de recherche

- Lecture individuelle de “?? article” (5mn)
- Mise en évidence
  - du thème de recherche
  - de la ou des question(s) de recherche
  - de la ou des justification(s)
- 3 minutes pour expliquer cela à son voisin
- Les voisins expliquent ce qu’ils ont retenu (5mn)

# Quelles ressources pour trouver une « bonne » question ?

- 1<sup>er</sup> abord : dans les débats médiatiques, politiques
  - Repérer une idée surprenante à vérifier ou choquante à réfuter...
- Professeur / Professionnel :
  - pour identifier une question
    - Précise et « up-to-date »
    - et qui l'intéresse (garantie de support, projet ultérieur : publication, emploi...)
  - Attention !
    - Avoir les idées claires avant de solliciter (thème précis).
- « Promenade » en bibliothèque ou sur internet
  - Danger ! Ne pas se laisser déborder, ne pas s'égarer.
  - Thème initial aussi précis que possible
  - Ne pas lire aléatoirement - Ordre possible :
    - Commencer par le plus récent
    - Du général au particulier :
      - Encyclopédie générale
      - Dictionnaire thématique, encyclopédie spécialisée, handbooks, textbooks...
      - Index de revues scientifiques spécialisées
      - Des articles récents, surtout les conclusions (controverses, suggestions de futures recherches)

# Atelier sur les questions de recherche (groupe)

- Critères d'appréciation de la question
  - Clarté
  - Intérêt
  - Faisabilité
- Atelier
  1. Chaque groupe réfléchit à sa question de recherche et l'écrit (10mn)
  2. Chaque groupe rencontre un autre groupe (5mn)
    - Une compréhension unique ?
    - Révision éventuelle de la formulation (à écrire)
  3. Chaque groupe retravaille sa question et écrit : (5mn)
    - Nouvelle formulation
    - Justification de la question : intérêt ?
    - Des idées de données / méthodes ?
  4. Présentations à toute la classe (10mn)
  5. Je ramasse !

# Consignes pour le T4 – rapport sur le séminaire au choix (25/11)

## Ce qui est attendu :

- Aller assister à un séminaire dans un laboratoire de recherche en sciences sociales à Marseille (LPED, CREDO, IMAF, Centre Norbert Elias, LaSSA, ect.)
  - voir le site : <https://www.lume-amu.fr/seminaires-externes>
- Faire un rapport contenant les informations suivantes :
  - Le thème de la recherche
  - La question de recherche
  - La justification de la recherche
  - Les données et méthodes mises en œuvre
  - Votre avis (critique) sur
    - le contenu (de la recherche menée)
    - la forme (présentation orale)



# Consignes pour le T4 (suite)

- Sur la forme :
  - Longueur : 500 mots maximum
  - Document Word, Times New Roman, police 12, pas d'interligne
  - En-tête : indiquez vos prénom et nom
  - Intitulé du fichier : T4\_nom (ex: T4\_Dupuis)
  - Ecriture : - Sans fautes d'orthographe ou de grammaire
    - Enchaînement des phrases logique

# Pour la prochaine séance (30/09) :

Kandil, L.; Périvier, H. Partager les tâches domestiques ? La division du travail dans les couples selon le type d'union en France, 1985-2009. *Population* **2021**, 76 (1), 155–191.  
<https://doi.org/10.3917/popu.2101.0155>.

## Lire au moins l'introduction

- Quel est le thème ?
- Quel est l'objectif de l'article ?
- Quelles sont les justifications ?
- Quelles sont les questions de recherche ?
- Quelles sont les hypothèses ?