

Fiche « Analyse d'un article de recherche »

Kakuba, C.; Golaz, V. Les enfants n'ayant jamais été scolarisés : comment l'hétérogénéité régionale conditionne l'accès à l'enseignement primaire en Ouganda. *Population* 2023, 78 (1), 123–155.

Proposition de corrigé

- **Quelle est la problématique ? Quels sont les enjeux ?**

« ... en 1997, environ 6 % des enfants âgés de 9 à 11 ans n'avaient jamais été scolarisés en 2014. » (résumé)

Problématique générale : éducation, accès à l'école
Objectifs du Développement Durable
Inégalités spatiales de l'accès à l'école
Déterminants de la non-scolarisation en Ouganda

- **Quelles sont les questions de recherche ?**

« ... pourquoi, au moment du dernier recensement, un enfant ougandais sur dix n'avait jamais été scolarisé ? » (p 124)

« ... dans quelle mesure les modèles et les indicateurs nationaux reflètent l'hétérogénéité spatiale de l'Ouganda ? » (p125)

« La non-scolarisation peut-elle être attribuée aux spécificités des enfants et de leurs ménages ? Est-elle plutôt liée à des caractéristiques de l'offre scolaire, telles que l'insuffisance de services éducatifs ? Les besoins en matière d'éducation sont-ils couverts ? Le genre conditionne-t-il la scolarisation ? Les réponses à ces questions sont-elles homogènes au sein du pays ? » (p126)

- **Que sait-on sur le sujet ?**

« Amélioration de l'accès à l'école en Afrique. En Ouganda, enseignement universel au primaire (1997) et au secondaire (2007). » (p 124)

« Au sein des pays d'Afrique subsaharienne, la non-scolarisation est généralement liée à la source de revenus, au lieu de résidence, à l'état civil des parents, au handicap, à la stigmatisation sociale ainsi qu'à d'autres vulnérabilités... les contraintes financières demeurent une cause majeure d'abandon scolaire, mais ne déterminent que modérément la non-scolarisation. » (p 125)

« De profondes inégalités subsistent dans le pays ... » (p125) → spécificités du Karamoja

- **Quelles sont les hypothèses ?**

Il existe des différences spatiales de l'accès à l'école (p 125)

Certaines caractéristiques individuelles (l'âge (9-11 ans), le sexe, le statut d'orphelin, la situation de handicap, et le lien de parenté avec le chef de ménage), caractéristiques du ménage (sexe du chef de ménage, son âge, son état matrimonial, sa religion et son niveau d'instruction ... la structure du ménage, son niveau de richesse, et sa localisation) et caractéristiques contextuelles, au niveau du district (un proxy du contexte socioéconomique du district, et deux approximations quantitatives et qualitatives de l'offre scolaire). (p 130-131).

- **Quelle méthodologie ?** (acquisition des données et analyse)

Échantillon 10% du Recensement de 2014 (résumé+p125) + données du Ministère de l'Éducation (p125).

Régressions logistiques et analyses multiniveaux (résumé)

« La plupart des études considèrent les enfants hors de l'école d'un point de vue global, sans différencier les enfants n'ayant jamais été scolarisés (non scolarisation) des enfants déscolarisés [...] Elles nécessitent donc des recherches spécifiques. En effet, les clés de compréhension de la non-scolarisation ne sont pas forcément celles qui expliquent l'abandon scolaire. » (p 124) → nécessité de modèles différents

« Néanmoins, ces résultats ne sont pas représentatifs de l'ensemble de la population ougandaise. Ils concernent de plus les enfants hors l'école âgés de 6 à 12 ans, or cette tranche d'âges induit une surestimation du nombre d'enfants hors l'école en raison du phénomène de scolarisation tardive (après 6 ans) particulièrement marqué en milieu rural. » (p125). « Cette étude se concentre sur les enfants âgés de 9 à 11 ans afin de tenir compte des cas d'entrée tardive dans le système scolaire » (p 127)

- **Quels sont les résultats ?**

« ... inégalités régionales frappantes » (résumé)

« le niveau d'instruction du chef de ménage et l'indice de richesse du ménage influencent la scolarisation des enfants, toutes régions confondues. Par ailleurs, alors que le sexe de l'enfant n'a pas d'effet significatif au niveau national, la probabilité de n'avoir jamais été scolarisé se révèle significativement plus grande pour les filles du Karamoja, et pour les garçons dans le reste de l'Ouganda. » (résumé)

« Au niveau national, toutes choses égales par ailleurs, les principaux prédicteurs de la non-scolarisation sont le lien de parenté entre l'enfant et le chef de ménage, le degré d'instruction

de ce dernier, et l'indice de richesse du ménage. La non-scolarisation a tendance à diminuer à mesure que l'âge de l'enfant augmente. Elle est plus probable pour les enfants en situation de handicap et pour les orphelins. Les spécificités du ménage s'avèrent déterminantes en matière de scolarisation. » (p 144)

« ... le sexe de l'enfant influence la scolarisation de manière diamétralement opposée dans la région du Karamoja et dans le reste de l'Ouganda. » (p 145)