



# Enquête sur l'offre scolaire dans l'Observatoire de Bandafassi

Rapport de terrain 2022

Grâce à Dieu TOULAO, IRD, LPED, Dakar

Valérie DELAUNAY, IRD, LPED, Marseille

Laurence FLEURY, IRD, LPED, Marseille

## Table des matières

Liste des tableaux .....	2
Liste des figures .....	2
Liste des annexes.....	2
Introduction .....	3
I. Les résultats de l'enquête .....	3
1. Les établissements enquêtés .....	3
2. L'historique de l'offre scolaire .....	4
3. Les frais de scolarité et l'effectif de élèves .....	5
3.1. Les Frais de scolarité.....	5
3.2. Les effectifs des élèves par niveau .....	5
4. Infrastructure scolaire.....	7
4.1. L'alimentation de l'eau .....	7
4.2. Présence de l'électricité .....	7
4.3. Présence de cantine scolaire .....	7
4.4. Présence de latrine .....	8
4.5. Présence de la Bibliothèque .....	8
4.6. Présence de l'espace de récréation .....	8
4.7. Présence d'un bureau administratif ou d'une salle informatique .....	9
5. Types de salle de cours .....	9
6. Association des Parents d'élèves ( APE).....	10
7. Dispositif de lavage de mains : prévention contre la COVID.....	11
8. Mise en pratique d'une période de révision pour la rentrée scolaire 2020-2021 .....	11
9. Mise en place des cours de renforcement. ....	12
II. Les informations complémentaires et les recommandations .....	14

## Liste des tableaux

Tableau 1 effectif de cycle d'enseignement selon le type d'école .....	4
Tableau 2 Frais de scolarité selon le type d'école .....	5
Tableau 3 Effectif des élèves par niveau tenant compte des effectifs nuls .....	6
Tableau 4 Effectif des élèves par niveau sans les effectifs nuls.....	6
Tableau 5 Présence de l'eau .....	7
Tableau 6 Présence d'électricité.....	7
Tableau 7 Présence de de cantine scolaire .....	8
Tableau 8 Présence de latrine .....	8
Tableau 9 Présence de la bibliothèque.....	8
Tableau 10 Présence de l'espace de récréation.....	9
Tableau 11 Présence d'un bâtiment administratif.....	9
Tableau 12 Présence d'une salle informatique .....	9
Tableau 13 Types de salles.....	10
Tableau 14 Fréquence du degré d'implication de l'APE par type d'école .....	10
Tableau 15 Les établissements ayant en place le dispositif de lavage de main.....	11
Tableau 16 Etablissements ayant observé un temps de révision.....	12
Tableau 17 Mise en place des cours de renforcements .....	12
Tableau 18 effectif des établissements ayant mis en place le cours de renforcement selon le niveau de classe.....	12
Tableau 19 Mise en pratique de cours de renforcement avec obligation de présence selon le niveau de classe.....	13

## Liste des figures

Figure 1 Evolution de l'offre scolaire .....	4
Figure 2 Degré d'implication de l'APE .....	11
Figure 3 Niveau d'assiduité des élèves .....	13
Figure 4 Degré de satisfaction.....	14

## Liste des annexes

Annexe 1 Effectif des élèves par niveau selon l'école.....	16
Annexe 2 Exemple du questionnaire.....	21

## Introduction

Depuis le début de la pandémie COVID-19 au Sénégal, le gouvernement a pris des mesures pour assurer la continuité des cours même lorsque les salles de classe étaient fermées. Ceci, grâce à un programme d'appui impliquant entre autres les technologies de communication et les médias.

Le projet « recherche action », dirigé par l'Université de Ziguinchor, se propose d'apporter des éléments utiles à l'évaluation de ce programme d'appui au développement de l'éducation au Sénégal : « **Riposte et résilience face à la crise de Covid-19** ».

A cet effet, l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD), à travers le Laboratoire Population Environnement et Développement (LPED), a organisé une collecte des données dans l'Observatoire de Bandafassi ayant pour but de recenser les établissements scolaires présents dans les villages et de recueillir certaines informations en lien avec l'épidémie de Covid-19. Cette mission de collecte a eu lieu dans le mois de décembre. Elle a été essentiellement consacrée à la collecte de données sur des écoles élémentaires.

Il était question de mener une enquête dans toutes les écoles publiques, privées et les écoles coraniques de la zone cible. Pour cela, un questionnaire composé de 4 modules a été conçu (Annexe 2). Un module sur les caractéristiques de l'établissement, un module sur les classes (niveau d'étude), un module sur l'infrastructure de l'école et un module sur les effets de la COVID-19. En tout, 18 écoles élémentaires ont été enquêtées.

### I. Les résultats de l'enquête

#### 1. Les établissements enquêtés

Sur les 18 écoles enquêtées, 16 sont publiques et 2 sont privées.

Les 16 écoles publiques sont composées uniquement de cycle élémentaire alors que l'une des deux écoles privées catholique est quant à elle faite d'un cycle préscolaire et élémentaire. Ce qui porte le nombre de cycle total à 21 (Tableau 1)

Notons parmi les deux établissements scolaires privés, un seul à l'autorisation de l'état. Il s'agit de l'école de la brousse de la mission catholique.

Tableau 1 effectif de cycle d'enseignement selon le type d'école

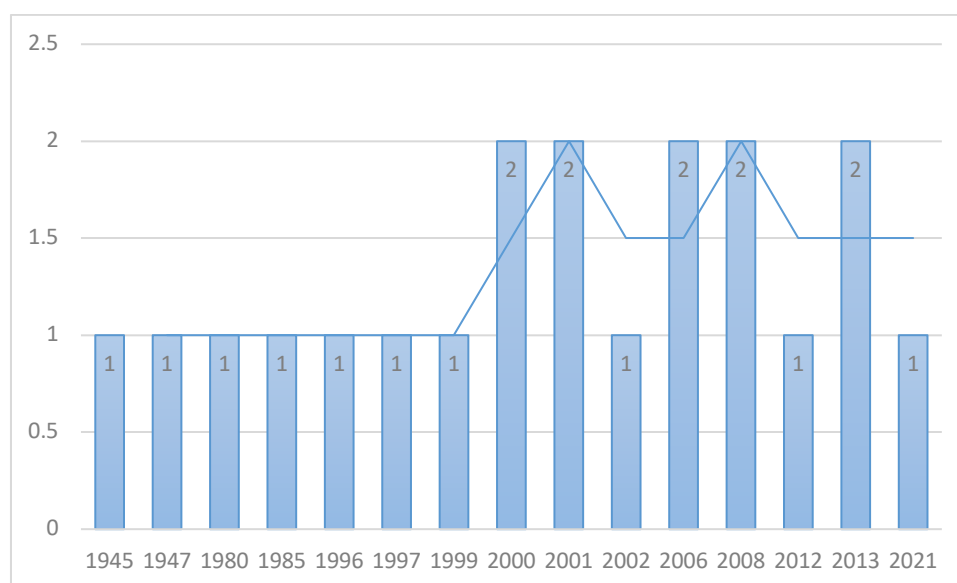
Type d'école	Préscolaire	Primaire	Moyen (collège)	Secondaire (lycée)	Arabe (Daara)	Total
Publique laïque	0	16	0	0	0	16
Privée laïque	1	2	0	0	0	3
Privée Catholique	0	0	0	0	0	0
Franco-Arabe/Daara	0	0	0	0	0	0
Arabe pur/Coranique	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>

## 2. L'historique de l'offre scolaire

Selon la Figure 1, dans la zone d'observatoire, c'est en 2008 que trois écoles ont été construites dans la même année.

On peut noter deux périodes pour décrire l'évolution de l'offre scolaire dans cette zone. Dans le premier temps de 1945- 1999, une école est construite par intervalle de 2 ans ou plus. Alors que dans le second temps de 2000 à 2013 une école est construite chaque 1 an ou chaque 2 ans<sup>1</sup>.

Figure 1 Evolution de l'offre scolaire



<sup>1</sup> L'année 2021 sur ce graphe n'est pas considérée comme l'année de création. Mais plutôt elle signifie que l'on ne connaît pas l'année de création de cet établissement.

### 3. Les frais de scolarité et l'effectif de élèves

#### 3.1. Les Frais de scolarité

En moyenne, le frais de la scolarité pour les établissements élémentaires privés s'élève à 3200 FCFA. Tandis que celui des écoles publiques est à 110,625 FCFA (

Type d'école	Minimal	Moyenne	Maximal
Public	0	110,625	1250
Privé	3000	3200	3500

).

Il est

important de noter que la scolarité est gratuite dans 16 de ces établissements publics.

Ceux qui font payer leurs élèves sont :

- ✓ L'école élémentaire de Saloum sadiakhou (300 FCFA),
- ✓ L'école élémentaire de samba Dani BA (300 FCFA),
- ✓ L'école élémentaire de Bantata Malinke (1250 FCFA en CM2 et 250 FCFA pour les autres niveaux de classes),
- ✓ L'élémentaire de Tenkoto Niokolo (500 FCFA),

Au niveau préscolaire, le frais scolaire pour l'unique classe est de 3500 FCFA.

Tableau 2 Frais de scolarité selon le type d'école

Type d'école	Minimal	Moyenne	Maximal
Public	0	110,625	1250
Privé	3000	3200	3500

#### 3.2. Les effectifs des élèves par niveau

En moyenne pour les écoles privées, on registre 15 élèves au CI et 7 élèves au CP. Cette moyenne, pour les écoles publiques est de 34,73 au CI, de 24,10 au CP, de 16 au CE1, de 20,83 au CE2, de 16,85 au CM1 et de 19,93 au CM2. La plus grande classe a 143 élèves. Il s'agit de la classe de CI de l'école communautaire de Ninefecha. Cette analyse tient compte des classes existantes à effectif nul (

Tableau 3).

Tableau 3 Effectif des élèves par niveau tenant compte des effectifs nuls

Type école	Niveau	Frais moyen de scolarité en FCFA	Effectif moyen des élèves	Nombre de classe	Effectif minimal	Effectif maximal
Privé	CI	3166,67	15,33	3	0	23
	CP	3250	14	2	0	14
	CE1	0	0	0	0	0
	CE2	0	0	0	0	0
	CM1	0	0	0	0	0
	CM2	0	0	0	0	0
Public	CI	90,00	34,73	15	0	143
	CP	140	24,10	10	0	37
	CE1	103,85	16	13	0	31
	CE2	96,43	20,83	14	15	40
	CM1	80,77	16,85	13	7	34
	CM2	156,67	19,93	15	8	83

Cependant, les analyses sans les effectifs nuls, changent les moyennes de classes et les valeurs minimales (

Type école	Niveau	Frais moyen de scolarité en FCFA	Effectif moyen des élèves	Nombre de classe	Effectif minimal	Effectif maximal
Privé	CI	3000,00	23	2	23	23
	CP	3000	14	2	14	14
	CE1	0	0	0	0	0
	CE2	0	0	0	0	0
	CM1	0	0	0	0	0

	CM2	0	0	0	0	0
Public	CI	337,5	37,21	14	14	143
	CP	350	26,78	9	14	37
	CE1	337,5	17,33	12	12	31
	CE2	337,5	20,93	14	14	40
	CM1	350	16,85	13	7	34
	CM2	587,5	19,93	15	8	83

Tableau 4). Au privé, la classe de CI a, en moyenne, 23 élèves au lieu de 15, le CP, a 14 élèves au lieu de 7. Pour les écoles publiques, le CI a 37,21 élèves en moyenne suivi du CP avec 26,78 élèves et du CE1 avec 17,33 élèves. La plus petite classe reste toujours la classe de CM1 de l'école de tenkoto niokolo. Il va de même pour la plus grande classe avec 143 élèves.

Tableau 4 Effectif des élèves par niveau sans les effectifs nuls

Type école	Niveau	Frais moyen de scolarité en FCFA	Effectif moyen des élèves	Nombre de classe	Effectif minimal	Effectif maximal
Privé	CI	3000,00	23	2	23	23
	CP	3000	14	2	14	14
	CE1	0	0	0	0	0
	CE2	0	0	0	0	0
	CM1	0	0	0	0	0
	CM2	0	0	0	0	0
Public	CI	337,5	37,21	14	14	143
	CP	350	26,78	9	14	37
	CE1	337,5	17,33	12	12	31
	CE2	337,5	20,93	14	14	40
	CM1	350	16,85	13	7	34
	CM2	587,5	19,93	15	8	83

#### 4. Infrastructure scolaire

Le module sur l'infrastructure scolaire s'est focalisé sur les éléments suivants :

- ✓ La présence de l'eau ;
- ✓ La présence d'une bibliothèque ;
- ✓ La présence d'un bureau administratif ;
- ✓ La présence d'une cantine scolaire ;
- ✓ La présence d'électricité ;
- ✓ La présence d'un espace de récréation ;
- ✓ La présence des latrines ;
- ✓ La présence d'une salle informatique



#### 4.1. L'alimentation de l'eau

Au sujet de l'alimentation en eau, sur les 18 établissements enquêtés, 7 sont alimentés en eau et 11 ne le sont pas. Parmi ceux qui n'ont pas une alimentation en eau il y'a les deux établissements privés (Tableau 5).

Tableau 5 Présence de l'eau

Type d'école	Alimentation en eau		Total
	Non	Oui	
Publique laïque	9	7	16
Privée Catholique	2	0	2
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

#### 4.2. Présence de l'électricité

Cinq établissements, tous public, sont alimentés par l'électricité. Cependant les deux établissements privés n'ont pas d'électricité. (Tableau 6).

Tableau 6 Présence d'électricité

Type d'école	Alimentation en électricité		Total
	Non	Oui	
Publique laïque	10	6	16
Privée Catholique	2	0	2
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

#### 4.3. Présence de cantine scolaire

Les 2 établissements privés n'ont pas de cantine scolaires, tandis que 7 des établissements publics ont une cantine scolaire (Tableau 7).

Tableau 7 Présence de de cantine scolaire

Type d'école	Présence de cantine scolaire		Total
	Non	Oui	
Publique laïque	9	7	16
Privée Catholique	2	0	2
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

#### 4.4. Présence de latrine

Quant à la présence de latrine, la majorité des établissements déclarent avoir au moins une latrine. En tout, 14 établissements publics ont de latrines. Cependant deux établissements publics et les établissements privés n'ont pas de latrine. Tableau 8

Tableau 8 Présence de latrine

Type d'école	Présence de Latrine		Total
	Non	Oui	
Publique laïque	2	14	16
Privée Catholique	2	0	2
<b>Total</b>	4	14	18

#### 4.5. Présence de la Bibliothèque

L'école de Saloum Sadiakhou n'a pas répondu à cette question. Cependant, 13 établissements publics et 2 établissements privés n'ont pas de bibliothèque (Tableau 9).

Tableau 9 Présence de la bibliothèque

Type d'école	Présence de la Bibliothèque		Total
	Non	Oui	
Publique laïque	13	2	15
Privée Catholique	2	0	2
<b>Total</b>	15	2	17

#### 4.6. Présence de l'espace de récréation

Pour ce qui est de l'espace de récréation, 9 établissements déclarent l'avoir contre 9 établissements. Sur les 9 établissements ayant l'espace de récréation, 2 sont privés (Tableau 10).

Tableau 10 Présence de l'espace de récréation

Type d'école	Présence de l'espace de récréation		Total
	Non	Oui	
Publique laïque	9	7	16
Privée Catholique	0	2	2
<b>Total</b>	9	9	18

## 4.7. Présence d'un bureau administratif ou d'une salle informatique

Selon le Tableau 11, 7 établissements publics sur 16 disposent de bureau administratif.

Aucun établissement privé a un bureau administratif. De même aucun établissement dispose de salle informatique (Tableau 12)

Tableau 11 Présence d'un bâtiment administratif

Type d'école	Présence du bureau administratif		Total
	Non	Oui	
Publique laïque	9	7	16
Privée Catholique	2	0	2
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>19</b>

Tableau 12 Présence d'une salle informatique

Type d'école	Présence de salle informatique		Total
	Non	Oui	
Publique laïque	16	0	16
Privée Catholique	2	0	2
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

## 5. Types de salle de cours

En ce qui concerne les salles de cours, tous les établissements ont des salles de cours construites en ciment. Seulement 27,8% des établissements ont, en plus des salles en ciment, des salles en paille (Tableau 13). Il s'agit des établissements publics suivants :

- ✓ Ecole élémentaire de Bomboya,
- ✓ Ecole élémentaire de Saloum sadiakhou,
- ✓ Ecole élémentaire de Bantata Malinke,
- ✓ Ecole élémentaire de tenkoto niokolo,
- ✓ Ecole élémentaire de Tchobo,

Tableau 13 Types de salles

Type d'école	Ciment			Paille		
	Non	Oui	Valeur manquante	Non	Oui	Valeur manquante
Publique laïque	0	17	0	12	5	0
Privée Catholique	0	1	1	1	0	1

## 6. Association des Parents d'élèves ( APE)

Pendant cette enquête, il s'agissait aussi de recueillir le ressenti des directeurs ou de l'un des enseignants sur l'implication des parents d'élève dans l'activité de l'école.

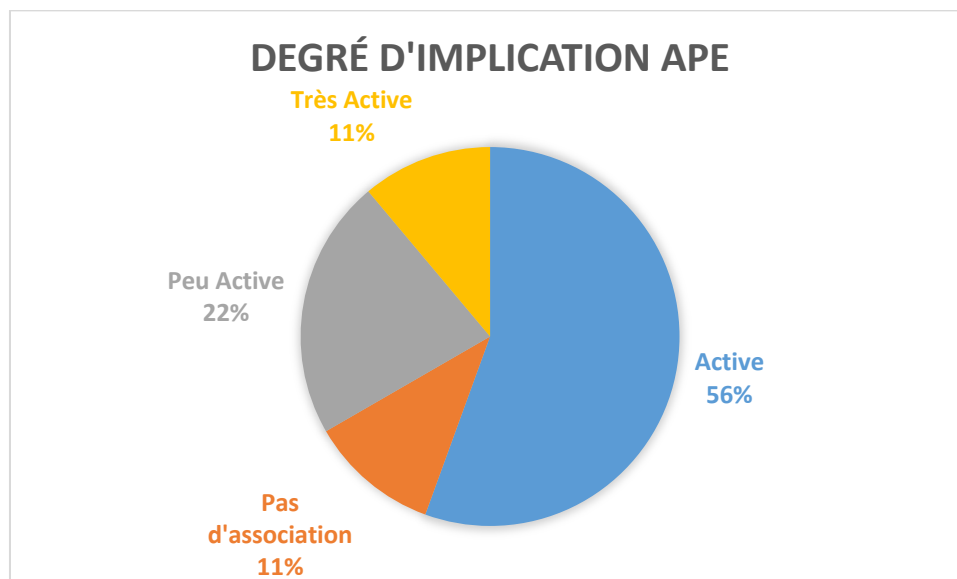
Sur les 20 établissements, 11 établissements publics (soit 55% des tous les établissements) estiment que l'association des parents d'élèves est active, 5 (soit 25% des établissements) pensent que l'APE est peu active, 2 croient que l'APE est très active. Les établissements privés qui représentent 10%, n'ont pas de l'APE(

Tableau 14 et Figure 2).

Tableau 14 Fréquence du degré d'implication de l'APE par type d'école

Type d'école	Y'a-t-il une activité de l'associations de parent d'élèves ?			
	Peu active	Active	Très active	Pas d'association
Publique laïque	4	10	2	0
Privée Catholique	0	0	0	2

Figure 2 Degré d'implication de l'APE



## 7. Dispositif de lavage de mains : prévention contre la COVID

Grâce au dispositif de prévention contre la COVID imposé par le gouvernement, les établissements scolaires avaient pu ouvrir leur porte en juin 2020 après la forte pandémie de COVID en mars 2020. Une question permettant de voir si les établissements ont réellement respecté ces consignes du gouvernement et mis en place ces dispositifs de prévention a été posée aux établissements. Cette question concerne le dispositif de lavage des mains. Il s'agissait de vérifier que si ce dispositif a été mis en place et de savoir si le lavage de main était obligatoire pour toutes les personnes entrant au sein de l'établissement.

En effet, tous les établissements publics ont mis un dispositif de lavage de mains. Seul 12 d'entre eux ont rendu obligatoire le lavage de main. Pour les établissements privés, seulement l'école de brousse de la mission catholique qui a mis en place le dispositif de lavage de main non obligatoire ( Tableau 15).

Tableau 15 Les établissements ayant en place le dispositif de lavage de main

Existe-t-il de dispositif pour le lavage de mains ?	Ce dispositif est-il obligatoire ce type d'école?			
	Publique laïque		Privée Catholique	
	Non	Oui	Non	Oui
Oui	4	12	1	0
Non	0	0	1	0
<b>Total</b>	4	12	2	0

## 8. Mise en pratique d'une période de révision pour la rentrée scolaire 2020-2021

Vu les perturbations scolaires dû à la crise de la COVID de mars 2020, le ministère de l'éducation avait demandé aux établissements d'avoir un temps de révision pour le début de l'année scolaire 2020-2021.

Nous avons demandé aux établissements si les établissements ont pu réviser avec les élèves et si le temps consacré à la révision était suffisant pour rattraper le gap de l'année scolaire 2019-2020. Comme le montre le Tableau 16, 16 établissements ont pu réviser avec leurs élèves. Parmi ces établissements, 9 estiment que le temps consacré à la révision est suffisant pour rattraper le gap de l'année scolaire 2019-2020. Deux établissements n'ont pas observé ce temps de révision.

Tableau 16 Etablissements ayant observé un temps de révision

Etablissements ayant observé un temps de révision	Cette période était-elle suffisante			
	Non	Oui	NSP	Valeur manquante
Non	0	0	0	1
Oui	7	9	0	0
NSP	0	0	1	0

## 9. Mise en place des cours de renforcement.

Mis à part, le temps de révision exigé par le ministère de l'éducation, certains établissements organisent des cours de renforcement pour rehausser le niveau des élèves. 17 établissements déclarent avoir mis en place de cours de renforcement (16 publics et un privé catholique).

Tableau 17 Mise en place des cours de renforcements

Type d'école	Mise en place des cours de renforcements		
	Non	Oui	NSP
Publique laïque	0	16	1
Privée Catholique	0	1	1
Total	1	17	2

En effet les niveaux de classe concernés par ces cours de renforcement dépendent de chaque établissement. 11 établissements le font au CI, 9 au CP, 8 au CE1, 7 au CE2, 8 au CM1 et 7 au CM2 (Tableau 18)

Tableau 18 effectif des établissements ayant mis en place le cours de renforcement selon le niveau de classe

Classe	Mise en pratique de cours de renforcement			Total
	Non	Oui	NSP	
CI	6	11	0	17
CP	9	8	1	18
CE1	8	9	1	18
CE2	7	10	1	18
CM1	8	9	0	18
CM2	7	11	0	18

Nous avons voulu savoir si le cours de renforcement concerne uniquement les élèves qui ont un niveau faible de la classe ou si cela est obligatoire pour toute la classe.

En effet, au CI, 8 des 11 établissements ayant mis en place ce temps de cours, disent que c'est obligatoire pour toute la classe. Tandis que au CM2, 10 d'entre eux disent que c'est obligatoire (Tableau 19).

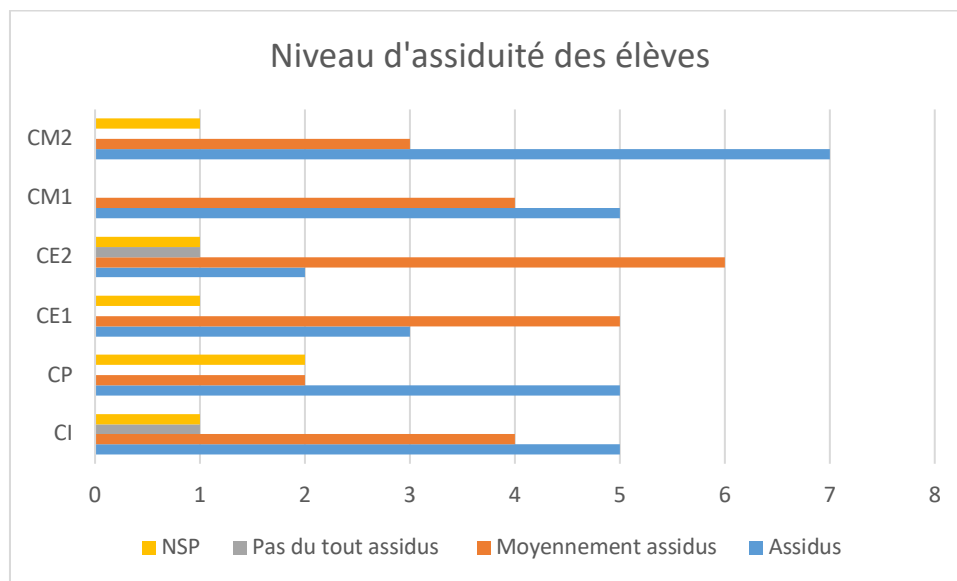
Tableau 19 Mise en pratique de cours de renforcement avec obligation de présence selon le niveau de classe

Classe	Mise en pratique de cours de renforcement avec obligation de présence			Total
	Non	Oui	NSP	

CI	3	8	0	11
CP	2	6	0	8
CE1	2	7	1	10
CE2	2	8	0	10
CM1	3	6	0	9
CM2	1	10	0	11

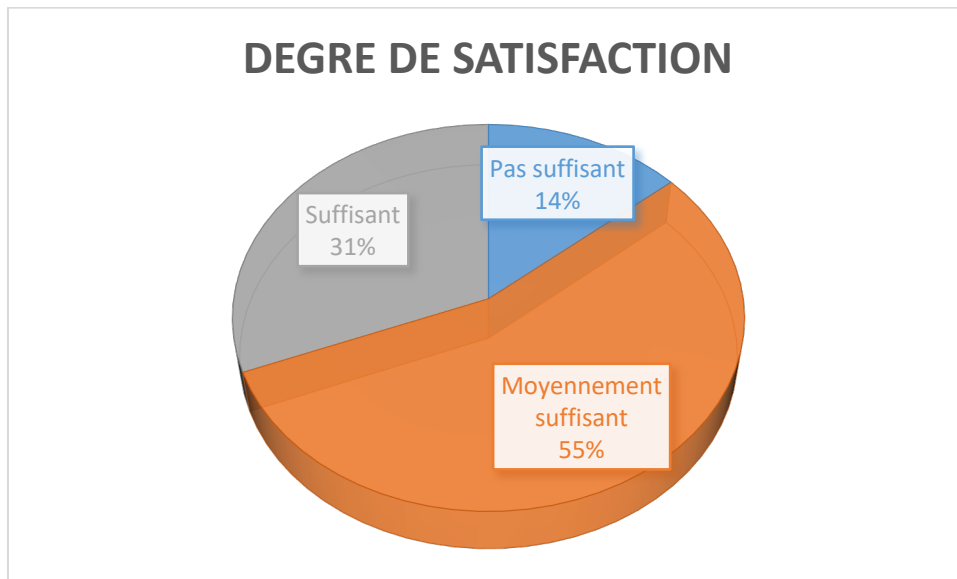
Pour ce qui est du niveau d'assiduité des élèves, selon la Figure 3, les élèves sont assidus au CM2 , au CM1, au CP et au CI. Cependant, pour les classes de CE1 et CE2, les élèves sont moyennement assidus

Figure 3 Niveau d'assiduité des élèves



Quant à l'impact de ces cours sur les performances des élèves, 13% des établissements ayant organisé ces cours, trouvent que le cours de renforcement n'est pas suffisant pour influencer positivement la performance scolaire des enfants, 52% de ces établissements pensent qu'il est moyennement suffisant et 30% croient qu'il a un impact positif sur la performance scolaire.

Figure 4 Degré de satisfaction



En plus de ces cours de renforcement, plusieurs initiatives ont été mis en place dans les établissements pour venir en aide aux élèves. Nous pouvons citer entre autre :

- ✓ Les cours de soutien des élèves de la seconde à leurs cadets d'école élémentaire de Saloum sadiakhou,
- ✓ La remise des documents aux élèves à partir de CE2 grâce au programme inter académique (école de thioketian),
- ✓ Les distributions des livres et sensibilisation à apprendre des livres à la maison grâce au programme « apprendre à la maison documents distribués » (école élémentaire de Samal et école élémentaire de tenkoto niokolo),
- ✓ Soutien et suivi des élèves en classe d'examen chez chaque apprenant par l'enseignant (Ecole de Tchobo),
- ✓ Soutien de l'UNICEF aux orphelins et aux handicapés en Août (école élémentaire de Angoussaka),
- ✓ Sensibilisation du chef du village auprès des ménages (école élémentaire de Assoni).

## II. Les informations complémentaires et les recommandations

Les répondants, étant nouveaux, ne connaissent pas l'historique des établissements ont du mal à donner les dates exactes de la mise en œuvre des infrastructures ou des classes de cours. Le même constat est fait pour la question concernant les effectifs des abandons.

Il est à noter que les établissements du village de BARABOYE et BOMBOYA ont de l'espace de récréation non aménagée. L'aménagement de ces espaces de récréation devait se faire par les parents d'élève respectif des différents établissements.



Toujours à BOMBOYA, la cantine de l'établissement élémentaire scolaire est assurée par le campement solidaire de Badia. Celle de l'établissement scolaire Tchobo du village de BANTATA BEDIK est gérée par la PAM.

En ce qui concerne les abondons, la principale cause, selon les répondants, particulièrement ceux de TENKOTO NIOKOLO, est la concurrence de l'orpillage, qui touche les filles comme les garçons. Ce phénomène touche plus les élèves à partir de 13 ans ou 14 ans et se voit plus au collège qu'en primaire.

Pour ce qui est de l'effectif des enseignants, on note une insuffisance (1 à 3 enseignants) des enseignants dans les établissements de la zone :

- ✓ L'équipe pédagogique de TENKOTO NIOKOLO est composé d'un directeur, de deux enseignants et d'un enseignant arabe,
- ✓ A l'ANGOUSSAKA, l'équipe pédagogie est composée d'un seul enseignant,
- ✓ On note 2 enseignants et d'un directeur à BANTATA BEDIK/TCHOBO,
- ✓ A BANTATA, il y'a 3 enseignants dont un directeur et 2 enseignants,
- ✓ A SAMAL, on dénote un directeur et un enseignant,
- ✓ A KURUNGHOTO, il y'avait deux enseignants, mais il reste qu'un seul (le deuxième étant décédé),
- ✓ Quant à l'établissement élémentaire de SOUCOUTA, on note deux enseignants,
- ✓ L'effectif des enseignant à THIOKETIAN est de 3 dont un directeur, un enseignant et un enseignant arabe,
- ✓ A BARABOYE, les enseignants sont au nombre de deux

S'agissant de cours de renforcement, certains établissements assimilent ces heures comme faisant partie du quantum horaire. Ce qui entraîne une confusion sur l'appellation : Faut-il consacrer ces heures aux heures de cours normales ou les attribuer au cours de soutien. Pour une prochaine enquête, il serait mieux de poser des questions sur le nombre d'heures d'enseignement obligatoire pour chaque niveau. Un autre point concerne le créneau consacré pour le cours de renforcement. Si certains font le cours de renforcement dans l'après-midi, d'autres le font le soir (l'exemple Soucouta). Faut d'électricité, les enseignants préfèrent libérer les élèves pour qu'ils aillent réviser chez eux.

Les établissements scolaires existant non enquêtés sont :

- ✓ Un lycée et un collège Ousmane Sidibé
- ✓ Une école publique Tamba Mansa Diaoula Keita
- ✓ Un jardin d'enfants,
- ✓ Un seul Daara qui enregistre à peu près 50 étudiants de tous les âges,

Comme recommandation, en plus d'une nouvelle enquête pour compléter les informations sur les offres scolaires dans la zone. Il serait intéressant de croiser les données de suivi démo de création des carrés des enseignants avec cette enquête pour voir la stabilité des équipes enseignantes selon les écoles.

## ANNEXE

### Annexe 1 Effectif des élèves par niveau selon l'école

Nom d'établissement	Niveau	Effectif moyen des élèves	Nombre de classe	Effectif minimal	Effectif maximal	Année de création
Ecole de Samal	CI	14	1	14	14	
	CP	0	0	0	0	
	CE1	0	1	0	0	
	CE2	18	1	18	18	
	CM1	0	0	0	0	
	CM2	10	1	18	18	
Ecole de Tchobo	CI	0	0	0	0	
	CP	17	0	17	17	
	CE1	16	1	16	16	
	CE2	13	1	13	13	
	CM1	18	1	18	18	
	CM2	12	1	12	12	
Ecole de Angoussaka	CI	24	1	24	24	2004
	CP	0	1	0	0	
	CE1	0	1	0	0	
	CE2	18	1	18	18	2004
	CM1	0	1	0	0	
	CM2	12	1	12	12	2004
Ecole de assoni	CI	0	1	0	0	

	CP	0	2	0	0	
	CE1	0	1	0	0	
	CE2	0	1	0	0	
	CM1	0	1	0	0	
	CM2	0	1	0	0	
Ecole de brousse de la mission catholique	CI	0	1	0	0	1985
	CP	0	1	0	0	1985
	CE1	NA	NA	NA	NA	NA
	CE2	NA	NA	NA	NA	NA
	CM1	NA	NA	NA	NA	NA
	CM2	NA	NA	NA	NA	NA
Ecole de kurunghoto 2020 2021	CI	23	2	23	23	2000
	CP	14	1	14	14	2000
	CE1	NA	NA	NA	NA	NA
	CE2	NA	NA	NA	NA	NA
	CM1	NA	NA	NA	NA	NA
	CM2	NA	NA	NA	NA	NA
Ecole de soucota 2019 2020	CI	NA	NA	NA	NA	NA
	CP	NA	NA	NA	NA	NA
	CE1	16	1	16	16	2008
	CE2	NA	NA	NA	NA	NA
	CM1	17	1	17	17	2008
	CM2	8	1	8	8	2008
Ecole de tenkoto niokolo,	CI	0	1	0	0	2021
	CP	0	1	0	0	2021
	CE1	13	1	13	13	2021
	CE2	15	1	15	15	2021
	CM1	7	1	7	7	2021
	CM2	12	1	12	12	2021
Ecole de thioketian	CI	34	1	34	34	2013
	CP	NA	NA	NA	NA	NA
	CE1	18	1	18	18	2013
	CE2	23	1	23	23	2013
	CM1	10	1	10	10	2013
	CM2	20	1	20	20	2013
Ecole élémentaire de Amadieri	CI	39	1	39	39	2006
	CP	0	1	0	0	2006
	CE1	15	1	15	15	2008
	CE2	0	1	0	0	
	CM1	15	1	15	15	2011
	CM2	14	1	14	14	2012
	CI	31	1	31	31	2021
	CP	28	1	28	28	2021

ecole elementaire de Assoni	CE1	12	1	12	12	2021
	CE2	15	1	15	15	2021
	CM1	15	1	15	15	2021
	CM2	18	1	18	18	2021
Ecole élémentaire de Dindeferlo	CI	40	1	40	40	2012
	CP	0	1	0	0	
	CE1	18	1	18	18	2013
	CE2	27	1	27	27	2014
	CM1	20	1	20	20	2015
Ecole élémentaire de Ndebou	CI	15	1	15	15	1996
	CP	14	1	14	14	1997
	CE1	17	1	17	17	1998
	CE2	17	1	17	17	1999
	CM1	14	1	14	14	2000
	CM2	0	1	0	0	
Ecole samba dani ba	CI	45	1	45	45	1960
	CP	37	1	37	37	1961
	CE1	31	1	31	31	1962
	CE2	40	1	40	40	1963
	CM1	34	1	34	34	1963
	CM2	83	1	83	83	1967
Ecole thiokethian année scolaire 2020-21	CI	21	1	21	21	2013
	CP	23	1	23	23	2013
	CE1	NA	NA	NA	NA	NA
	CE2	19	1	19	19	2013
	CM1	20	1	20	20	2013
	CM2	22	1	20	20	2013
Ecole élémentaire de Banion	CI	36	1	36	36	2008
	CP	27	1	27	27	2009
	CE1	0	1	0	0	
	CE2	0	1	0	0	
	CM1	10	1	10	10	2010
	CM2	0	1	0	0	
Ecole élémentaire de Bantata Malinke	CI	34	1	34	34	2021
	CP	0	1	0	0	
	CE1	17	1	17	17	2021
	CE2	15	1	15	15	2021
	CM1	20	1	20	20	2021
	CM2	29	1	29	29	2021
Ecole élémentaire de bomboya	CI	0	1	0	0	2006
	CP	29	1	29	29	2006
	CE1	NA	NA	NA	NA	NA

	CE2	NA	NA	NA	NA	NA
	CM1	NA	NA	NA	NA	NA
	CM2	11	1	11	11	2006
Saloum sadiakhou	CI	28	1	28	28	1983
	CP	28	1	28	28	1983
	CE1	17	1	17	17	1983
	CE2	25	1	25	25	1983
	CM1	0	1	0	0	
	CM2	14	1	14	14	1983
soucota 2020 2021	CI	17	1	17	17	2008
	CP	18	1	18	18	2008
	CE1	0	1	0	0	2008
	CE2	18	1	18	18	2008
	CM1					
	CM2	12	1	12	12	2008
école communautaire de Ninefecha	CI	143	1	143	143	2002
	CP	27	1	27	27	2003
	CE1	18	1	18	18	2004
	CE2	28	1	28	28	2007
	CM1	19	1	19	19	2007
	CM2	22	1	22	22	2008



# L'OFFRE SCOLAIRE DANS LA ZONE DE NIAKHAR

## QUESTIONNAIRE ECOLE

### Identification d'établissement

Le directeur ou le répondant d'accord pour fournir les informations demandées ?

1) Village .....

2) Hameau .....

3) Nom, prénom enquêté .....

4) Tel .....

5) Jour d'enquête  Mois d'enquête  Année de l'enquête

6) Données GPS .....

7) Nom de l'école .....

8) Année de création

9) Année d'ouverture

10) Type d'école  / .....

- 1 Publique Laïque
- 2 Privée laïque
- 3 Privée Catholique
- 4 Privée d'autre
- 5 Franco-Arabe/daara
- 6 Communautaire/associative
- 7 Centre d'alphabétisation
- 9 Centre de formation
- 5 Autre

11) Cycle d'enseignement

- 1 Enseignement Préscolaire
- 2 Enseignement élémentaire
- 3 Enseignement Moyen
- 4 Enseignement Secondaire
- 5 Autre cycle d'enseignement

12) Quel est votre statut auprès du ministère

- 1 Autorisation
- 2 Agrément
- 3 Autorisation à présenter des candidats aux examens

12b) Combien avez vous des enseignants ?

12b) Combien avez vous des enseignantes ?





## Frais de formation et Nombre d'élève

13a) Quels sont les types d'élèves que avez -vous?

(si question 10= 5/6)

- Des élèves en internats
- Des élèves en temps plein
- Des élèves en cours du soir


13) a) Préscolaire

If Q11a===1

Classe	Existe-il cette classe	Date d'ouverture	Garçon	Filles	Frais de scolarité	Effectif des abandons	Effectif des abandons filles
Petit Section 1							
Petit Section 2							
Moyenne section 1							
Moyenne section 2							
Grande section 1							
Grande section 2							

a) Primaire

If Q11b===1

Classe	Existe-il cette classe	Date d'ouverture	Garçon	Filles	Frais de scolarité	Effectif des abandons	Effectif des abandons filles
CI 1							
CI 2							
CI 3							
CI 4							
CP1							
CP2							
CP3							
CP4							
CE1 a							
CE1 b							
CE1 c							
CE1 d							
CE2 a							
CE2 b							
CE2 c							
CE2 d							
CM1 a							
CM1 b							
CM1 c							
CM1 d							
CM2 a							
CM2 b							
CM2 c							
CM2 d							

c) Collège  
If Q11c===1

Classe	Existe-il cette classe	Date d'ouverture	Garçon	Filles	Frais de scolarité	Effectif des abandons	Effectif des abandons filles
6ème 1							
6ème 2							
6ème 3							
6ème 4							
5ème 1							
5ème 2							
5ème 3							
5ème 4							
4ème 1							
4ème 2							
4ème 3							
4ème 4							
3ème 1							
3ème 2							
3ème 3							
3ème 4							

d) Lycée  
If Q11d===1

Classe	Existe-il cette classe	Date d'ouverture	Garçon	Filles	Frais de scolarité	Effectif des abandons	Effectif des abandons filles
2end 1							
2end 2							
2end 3							
2end 4							
1er 1							
1er 2							
1er 3							
1er 4							
Tmle 1							
Tmle 2							
Tmle 3							
Tmle 4							

e) Ecole coranique  
If Q11e===1

Classe	Existe-il cette classe	Date d'ouverture	Garçon	Filles	Frais de scolarité	Effectif des abandons	Effectif des abandons filles

## Caractéristiques des infrastructures scolaires

15)

Infrastructures	Cette infrastructure existe t-elle ?	Année de mis en service	Etat actuel structures
Alimentation en eau			
Electricité			
Cantine Scolaire			
Latrines			
Bibliothèque			
Espace récréation			
Bureau administratif			
Sale Informatique			

15 b ) Y'a t-il une activité de l'associations de parent d'élèves ?

Peu active

Active

Très Active

Pas du tout active

15b) Quel type de construction avez-vous ?

Construction en paille

oui/non

Construction en ciment

oui/non

20c) Collège If Q11c===1

Classes	Ce niveau de classe est -il concerné ?	Le renforcement était-il obligatoire ?	D'après vous, ce renforcement a-t-il été satisfaisant?	Les élèves ont-ils été assidus ?

20d) Lycée If Q11d===1

Classes	Ce niveau de classe est -il concerné ?	Le renforcement était-il obligatoire ?	D'après vous, ce renforcement a-t-il été satisfaisant?	Les élèves ont-ils été assidus ?

