



**MASTER AIDE A LA DECISION ET EVALUATION DES  
POLITIQUES PUBLIQUES (ADEPP)  
2020/2021**

**Mémoire de fin d'étude**

**Thème :**

**ANALYSE DES DETERMINANTS DE L'ABANDON SCOLAIRE DES  
ADOLESCENTS DE 13 A 16 ANS AU SENEGAL**

**Rédigé par :**

**Etienne Alouise SARR**

**Sous la supervision de :**

**Valérie DELAUNAY**  
Docteur en Démographie  
Directrice de recherche à l'IRD

***Septembre 2021***

## **DEDICACES**

Je dédie ce mémoire :

- ❖ A mon défunt père Gabriel Désiré, ma mère Elisabeth NDIAYE ;
- ❖ A ma tante Marie Silien SARR son défunt mari Gérard Mossi NDIAYE.
- ❖ A mon oncle Aloyse DIOUF et sa femme Marthe DIATTA qui m'ont beaucoup soutenu depuis mon arrivé à Dakar.
- ❖ M. Sada NDIAYE (mon encadreur de maths depuis le collège jusqu'au lycée) pour ses conseils, ses encouragements, sa disponibilité etc.
- ❖ A toute ma famille.

## REMERCIEMENTS

Tout d'abord, je rends grâce à Dieu notre père, celui qui m'a donné la santé, l'intelligence et la persévérance de pouvoir tenir jusqu'au bout malgré les dures épreuves vécues, sans lui ce travail n'aurait pas été possible. A lui la gloire, la puissance et l'action de grâce pour l'éternité.

Au terme de ce stage, nous tenons à remercier Mme Valérie DELAUNAY pour nous avoir accueillis et encadrés durant toute la durée de notre stage, ses précieux conseils nous ont été d'une grande aide. Nous remercions également tout le personnel du campus international de recherche de l'IRD de Hann-Mariste.

Nos remerciements vont également à l'endroit de :

M. Hamidou SALL, Economiste à la Direction Générale de la Planification et des Politiques Economiques (DGPPE), je témoigne aussi toute ma reconnaissance et mes remerciements pour son apport dans l'élaboration de ce travail.

M. BALDE, Ingénieur Statisticien Economiste, mon superviseur à l'école, je témoigne toute ma reconnaissance et mes remerciements pour son apport dans l'élaboration de ce travail.

M. Idrissa DIAGNE, Directeur de l'Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse Economique de Dakar (ENSAE).

Dr. Souleymane DIAKITE, responsable de la filière ISE et responsable du master ADEPP pour sa disponibilité et son sens de diriger.

A l'ensemble du personnel administratif de l'Université Paris Dauphine et de l'ENSAE de Dakar, au corps professoral du master ADEPP, nous disons merci pour toutes les bonnes conditions d'étude et la rigueur dans le travail.

Mes camarades de promotion pour l'agréable environnement dans lequel la formation s'est déroulée, pour leurs soutiens, leurs encouragements, leurs disponibilités...

Mon cousin Adonay Waly DIOUF pour ses encouragements et son soutien indéfectible.

Mon ami et frère Abdou SALL pour sa sociabilité, sa disponibilité et ses encouragements.

Mes amis promotionnaires de la FASEG particulièrement mes amis de la « team Fann » et de la « team école normale ».

Toutes les personnes qui ont de près ou de loin contribué à la rédaction de ce mémoire.

# SOMMAIRE

<b>DEDICACES</b> .....	ii
<b>REMERCIEMENTS</b> .....	iii
<b>SOMMAIRE</b> .....	iv
<b>LISTES DES TABLEAUX ET FIGURES</b> .....	vii
<b>RESUME</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>INTRODUCTION GENERALE</b> .....	1
<b>CHAPITRE I : THEORIES ET TRAVAUX EMPIRIQUES SUR L'ABANDON SCOLAIRE</b> .....	4
<b>CHAPITRE II : APPROCHE METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE</b> .....	15
<b>CHAPITRE III : ANALYSE DESCRIPTIVE DU PHENOMENE DE L'ABANDON SCOLAIRE DES ENFANTS DE 13 A 16 ANS SCOLARISES AU PRIMAIRE OU AU SECONDAIRE</b> .....	22
<b>CHAPITRE IV : RESULTATS, ANALYSES ET INTERPRETATIONS</b> .....	28
<b>CONCLUSION GENERALE</b> .....	32
<b>ANNEXES</b> .....	35
<b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES</b> .....	37
<b>TABLE DES MATIERES</b> .....	39

## Liste des abréviations

ADEPP :	Aide à la Décision et Evaluation des Politiques Publiques
ANSD :	Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie
BM :	Banque Mondiale
CITE :	Classification Internationale Type de l'Education
CLM :	Cellule de Lutte contre la Malnutrition
CMU :	Couverture Maladie Universelle
CNERS :	Centre National d'Ethique pour la Recherche en Santé
DGPPE	Direction Générale de la Planification et des Politiques Economiques
DR :	District de Recensement
EDS :	Enquête Démographique et de Santé
ENSAE :	Ecole Nationale de la Statistique et de l'Analyse Economique
EPT :	Education Pour Tous
FASEG :	Faculté des Sciences Economiques et de Gestion
ICF :	International Coaching Federation
IRD :	Institut de Recherche International
ISE :	Ingénieur Statisticien Economiste
IST :	Infections Sexuellement Transmissibles
ISU	Institut Statistique de l'UNESCO
MSAS :	Ministère de la Santé et de l'Action Sociale
ODD :	Objectif du Développement Durable
OMD :	Objectifs du Millénaire pour le Développement
OR :	Odds Ratio
ORLECOL :	Les enfants hors ou en marge du système scolaire classique au Sénégal
PSE	Plan Sénégal Emergent
PNDS	Plan National de Développement Sanitaire
RGPHAE :	Recensement Général de la Population et de l'habitat, de l'Agriculture et de l'Elevage
RNSE :	Rapport National sur la Situation de l'Education
SIDA :	Syndrome d'Immuno- Déficience Acquis
TAS :	Taux d'Abandon Scolaire

TBS :	Taux Brut de Scolarisation
UNESCO :	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la culture
UNFPA :	Fonds des Nations Unies pour la Population
UNICEF :	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
UPS :	Unités Primaires de Sondage
VIH :	Virus de l'Immunodéficience Humain
ZD :	Zone de Dénombrement

# LISTES DES TABLEAUX ET FIGURES

## Listes des tableaux

Tableau 1 : Abandon scolaire selon le sexe .....	23
Tableau 2 : Abandon scolaire selon l'âge .....	23
Tableau 3 : Abandon scolaire selon le milieu de résidence .....	24
Tableau 4 : Abandon scolaire selon le niveau de vie .....	25
Tableau 5 : Abandon scolaire selon la taille du ménage .....	25
Tableau 6: Abandon scolaire selon le niveau d'étude du chef de ménage.....	27
Tableau 7: Abandon scolaire selon le sexe du ménage.....	27
Tableau 8 : Description du statut scolaire de l'enfant.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Tableau 9 : Estimation des odds-ratio des déterminants de l'abandon scolaire des collégiens au Sénégal .....	30
Tableau 10 : Présentation des variables utilisées dans l'analyse .....	35
Tableau 11 : Test de Hosmer -Lemeshow.....	36
Tableau 12 : Mesures des taux de bonnes classifications .....	36

## Listes des figures

Figure 1 : Schéma conceptuel des facteurs de l'abandon scolaire selon la revue de la littérature .....	13
Figure 2 : Répartition de la proportion du taux d'abandon scolaire suivant le milieu de résidence et le sexe.....	24
Figure 3 : Courbe de ROC du modèle logit .....	36

## RESUME

Depuis les années 60, d'importants progrès ont été réalisés en Afrique plus particulièrement au Sénégal avec une augmentation de l'offre scolaire, des changements profonds dans le système éducatif tant au niveau de la réforme des programmes qu'au niveau de l'organisation générale. Malgré les efforts consentis pour l'atteinte des objectifs de l'Education Pour Tous, l'abandon scolaire des adolescents constitue, en conséquence, un phénomène qui reste prégnant au Sénégal.

La présente étude a pour objectif de faire une analyse des déterminants de l'abandon scolaire chez les adolescents de 13 à 16 ans qui ont été scolarisés (au primaire ou au secondaire) et qui ne sont plus scolarisés au moment de l'enquête à l'aide des différentes variables utilisées dans l'étude au Sénégal. L'étude se base sur l'Enquête de la Démographie et Santé-continue de 2019 pour l'atteinte de ses objectifs. La méthodologie adoptée est la régression logistique binaire. Elle a permis d'identifier les déterminants de l'abandon scolaire chez les adolescents de 13 à 16 ans au Sénégal. Ainsi, les principaux résultats de l'étude montrent que l'abandon scolaire est plus fréquent chez les adolescents ayant des parents non instruits et vivant dans un ménage où le niveau de vie est très faible. De même, il ressort de ces résultats que les adolescents vivant en milieu rural ont plus tendance à abandonner les études que ceux vivant en zone urbaine. De plus, ils montrent que le niveau d'instruction des parents a une influence positive sur la scolarisation de l'adolescent. En effet, les enfants ayant des parents instruits sont moins enclins à abandonner les études. Au regard de ces résultats, les décideurs devraient accorder la priorité aux adolescents des milieux défavorisés, améliorer les conditions d'études des enfants, réduire certains coûts directs liés à la scolarisation et mettre l'accent sur le suivi et le renforcement des capacités des tuteurs de l'adolescent.

## ABSTRACT

Since the 1960s, significant progress has been made in Africa, particularly in Senegal, with an increase in the number of schools on offer and profound changes in the education system, both in terms of curriculum reform and general organisation. Despite the efforts made to achieve the Education For All objectives, the dropout rate among adolescents is still a significant phenomenon in Senegal.

The objective of this study is to analyse the determinants of school dropout among adolescents aged 13 to 16 who have been to school (primary or secondary) and who are no longer in school at the time of the survey, using the different variables used in the Senegal study. The study uses the 2019 Demographic and Health Survey to achieve its objectives. The methodology adopted is binary logistic regression. It identified the determinants of school dropout among adolescents aged 13 to 16 in Senegal. The main results of the study show that dropping out of school is more frequent among adolescents with uneducated parents and living in households with a very low standard of living. Similarly, the results show that adolescents living in rural areas are more likely to drop out of school than those living in urban areas. Furthermore, they show that the educational level of parents has a positive influence on the schooling of the adolescent. Indeed, children with educated parents are less likely to drop out. In view of these results, policymakers should give priority to adolescents from disadvantaged backgrounds, improve children's schooling conditions, reduce some of the direct costs of schooling, and focus on monitoring and capacity building for adolescent guardians.

# INTRODUCTION GENERALE

## 1. Contexte et justificatif

Depuis le début des années 60, d'importants progrès ont été consentis en Afrique, en matière d'éducation avec la construction des infrastructures scolaires, la production des manuels scolaires et la formation des enseignants dans le but d'améliorer l'offre scolaire. Le système éducatif de l'Afrique plus particulièrement celui du Sénégal a opéré de profonds changements tant au niveau de la réforme des programmes qu'au niveau de l'organisation générale et des structures administratives qui la gère. Ainsi, différentes mesures ont été prises par l'Etat et les acteurs de l'éducation pour l'atteinte de l'Education Pour Tous (EPT) et les différentes stratégies mises en place. L'un des objectifs phares de l'EPT est l'enseignement primaire universel : permettre à tous les enfants d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme. Par ailleurs, d'importants progrès ont été enregistrés au niveau du système éducatif sénégalais grâce cet objectif de l'Education Pour Tous où le taux de scolarisation brut au primaire est passé de 68,7% en 2000 à 86,4% en 2018 (Rapport National sur la Situation de l'Education, 2017 et 2018).

Cependant, malgré les efforts consentis et les résultats appréciables obtenus à ce niveau par le Sénégal, les objectifs de 2015 relatifs à l'Education Pour Tous (EPT) et à la qualité de l'éducation n'ont pas été atteints du fait de la persistance des disparités selon les régions, les milieux de résidence, les milieux socio-économiques et le sexe. En effet, certaines études (cas de l'étude ORLECOL « Les enfants hors ou en marge du système scolaire classique au Sénégal ») ont montré que différents facteurs, en termes d'offre scolaire et d'accessibilité, de ressources économiques et sociales à diverses échelles, de vulnérabilités spécifiques à certaines catégories de la population, ou encore des stratégies familiales alternatives d'éducation sont à l'origine du non enrôlement de nombreux enfants dans le système scolaire formel ou de leur sortie (abandon) précoce. L'abandon scolaire constitue, en conséquence, le phénomène qui reste toujours prégnant au Sénégal. Si on se réfère au recensement général de la Population et de l'Habitat, de l'Agriculture et de l'Elevage (RGPHAE-2013) et à l'enquête EDS-MICS de 2010-2011, les enfants hors-écoles représentent environ 47% de l'ensemble des enfants d'âge scolaire c'est-à-dire le nombre d'enfants âgés de 7 à 16 ans (lesquels regroupent 3 332 809 enfants au Sénégal en 2013). Sur 10 enfants hors-écoles, près de 8 n'ont jamais été scolarisés (soient 1248258 enfants) ; tandis que 2 sur 10 sont déscolarisés (soient 324 834). A cet effet, on se pose

la question de savoir, pourquoi, en dépit du fait que l'école est obligatoire et gratuite, les enfants abandonnent les études sans être titulaire d'un diplôme ?

## **2. Problématique de recherche**

La plupart des pays d'Afrique notamment ceux de l'Afrique Subsaharienne vivent dans la pauvreté et la majorité de leur population n'est pas scolarisée (les enfants en âge d'aller à l'école élémentaire et qui ne sont pas enrôlés sont passés de 41 millions en 2000, à 29 millions en 2012 d'après ISU sur l'EPT, 2014). Face à cette difficulté, les acteurs concernés comme l'UNICEF et l'UNESCO ont mis en place un certain nombre de projets comme « l'Education Pour Tous » (vers les années 1990) qui a enregistré des résultats satisfaisants dans sa globalité. Toutefois, un nombre considérable d'enfants en Afrique notamment ceux de l'Afrique Subsaharienne sont encore privés de ce droit fondamental.

Ce droit nécessaire pour le progrès social et le développement durable se voit transgressé dans plusieurs pays, notamment le Sénégal où les enfants hors-écoles représentent environ 47% de l'ensemble des enfants d'âge scolaire (7 à 16 ans) malgré les importants progrès réalisés depuis 2000, avec un taux brut de scolarisation au primaire qui est passé de 68,3% en 2000 à 86,8% en 2015 (Rapport National sur la Situation de l'Education). C'est ainsi qu'au cours de certaines années précisément en 2012, l'attention s'est portée sur ce groupe « enfants hors l'école » qui se compose des enfants qui n'ont jamais été scolarisés, mais aussi de ceux qui sont en âge scolaire mais qui sont sortis précocement du système scolaire d'où l'intérêt porté sur l'abandon scolaire (déscolarisation).

Ainsi, la mesure et l'analyse de l'abandon scolaire permettent de mieux comprendre les dynamiques du phénomène des enfants hors l'école. Il est en effet important de comprendre quels sont les enfants qui sortent du système scolaire (selon le sexe, le milieu de résidence, l'environnement familial) et les déterminants socio-économiques et culturels qui peuvent y être associés.

## **3. Objectifs Généraux de l'étude**

### **3-1. Objectif général**

L'objectif général de cette présente étude est de faire une analyse des déterminants de l'abandon scolaire chez les adolescents de 13 à 16 ans au Sénégal.

### **3-2. Objectifs spécifiques**

De façon spécifique, il s'agira de :

1. Identifier et analyser les facteurs pouvant déterminer globalement l'abandon scolaire des adolescents de 13 à 16 ans au Sénégal suivant les caractéristiques économiques et sociodémographiques du ménage et caractéristiques de l'enfant ;
2. Rechercher les facteurs explicatifs de l'abandon scolaire pour cette classe d'âge à l'aide d'une analyse économétrique.

### **4. Plan**

Le présent rapport se compose de quatre chapitres. L'objectif du premier chapitre est de présenter les théories et travaux empiriques sur le décrochage scolaire. Le deuxième chapitre concerne l'approche méthodologique qui a été utilisée pour atteindre nos objectifs. Le troisième chapitre présente l'analyse descriptive de l'abandon scolaire. Enfin, le chapitre quatre sera consacré à l'estimation, l'analyse et l'interprétation des résultats.

# CHAPITRE I : THEORIES ET TRAVAUX EMPIRIQUES SUR L'ABANDON SCOLAIRE

Nous définirons tout d'abord quelques termes-clés de la scolarisation qui seront utilisés dans ce document. Dans la deuxième partie de ce chapitre, nous verrons ensuite les théories et travaux empiriques relatifs au décrochage scolaire.

## I. Définition des concepts

L'abandon scolaire n'est pas perçu de la même manière par les auteurs (Chavez, Belkin, Hornback et Adams, 1991). Le concept connaît une diversité de définitions selon les auteurs et le contexte. Ainsi, selon Boissonneault (2007), l'abandon scolaire est comme un manque de réussite ou simplement de l'insuccès. En effet, il existe une discordance au regard de la durée de la non fréquentation scolaire requise pour catégoriser un élève décrocheur. Par exemple, Morrow (1986) propose de considérer un élève comme étant décrocheur lorsqu'il a cumulé plus de trois semaines d'absences consécutivement non motivées. Par contre, les études longitudinales menées par le ministère de l'Éducation de la Californie désignent un élève décrocheur lorsqu'il quitte le système scolaire avant l'obtention d'un diplôme secondaire et lorsqu'il ne se réinscrit pas dans un établissement scolaire au cours des 45 jours suivant son départ (Stipek et Maciver, 1989). Certains définissent le décrochage scolaire comme une situation « en creux » (Proteu, 2013, 103) : le fait de ne pas être ou de ne plus être scolarisé. La définition de ce concept varie aussi selon les pays. En Slovaquie, l'abandon scolaire concerne les élèves qui n'ont pas terminé l'enseignement de base. Au Ghana, Fentiman (1999), cité dans Ananga (2011), définit un décrocheur comme un élève qui n'a pas terminé les neuf ans d'éducation de base. Selon la littérature, l'abandon scolaire est fonction en amont de l'offre et de la demande d'éducation.

Dagenais, Montmarquette, Viennot-Briot et Meunier (2010) proposent de retenir le nombre de trois semaines d'absences continues non motivées pour identifier un décrocheur. Cela conduit à distinguer les types de décrocheurs. Sawadogo et Soura (2002) font une distinction entre les décrocheurs handicapés sur le plan intellectuel (ayant un retard intellectuel ou une déficience intellectuelle), qu'on qualifie de décrocheurs involontaires et les décrocheurs ayant la capacité intellectuelle, mais qui ont abandonné l'école pour des raisons indépendantes de leur volonté, mais liées à l'environnement socioéconomique (maladie, mortalité, manque de moyen financier...). Duchesne et Thomas (2005) proposent six types de décrocheurs :

- les « drop-outs accidentels », qui ont toutes les capacités voulues pour terminer leurs études, mais préfèrent aller sur le marché du travail et obtenir une rémunération au lieu de poursuivre des études abstraites ;
- les inadaptés, qui éprouvent trop de difficultés intellectuelles, motrices ou comportementales pour s'adapter à l'école ;
- les défavorisés, qui évoluent dans un milieu socioéconomique et familial défavorisé assombrissant tellement les perspectives d'avenir que l'école en perd son sens ;
- les délinquants, qui ressemblent aux défavorisés, mais qui ont développé en plus des conduites sociales inadaptées ;
- les « drop-outs féminins », qui abandonnent l'école à cause du mariage ou des grossesses précoces ;
- les marginaux, des adolescents qui ont tout pour eux (intelligence, aisance familiale, habiletés créatrices, etc.), mais qui n'arrivent pas à s'épanouir à l'école.

Ainsi, des termes propres à l'éducation seront souvent utilisés tout au long du document, il convient déjà présent de les définir pour une meilleure compréhension de l'étude.

## **Education**

L'éducation est un concept difficile à définir car elle émane parfois d'un consensus sur lequel s'accordent les sociétés tant sur sa forme que sur ses méthodes de transmission. Toutefois, selon l'UNESCO, elle désigne « le processus global de la société par lequel les personnes et les groupes sociaux apprennent à assurer consciemment, à l'intérieur de la communauté nationale et internationale et au bénéfice de celle-ci, le développement intégral de leur personnalité, de leurs capacités, de leurs attitudes, de leurs aptitudes et de leur savoir ». Elle constitue une forme essentielle d'épanouissement des ressources humaines sous plusieurs formes. Dans la pratique, il existe plusieurs formes d'éducation, définies comme suit par l'UNESCO :



### **L'éducation formelle**

L'éducation formelle dite scolaire se différencie de l'éducation non formelle en ce sens qu'elle est donnée dans des institutions d'enseignement (écoles), par des enseignants permanents, dans le cadre de programmes d'études déterminés. Ce type d'éducation est caractérisé par l'unicité et une certaine rigidité, avec des structures horizontales et verticales (classes d'âge homogènes et cycles hiérarchisés), avec des conditions d'admission définies pour tous. Cet enseignement

se veut universel et séquentiel normalisé et institutionnalisé avec une certaine permanence (du moins pour ceux qui ne sont pas exclus du système).

### **L'éducation parallèle ou informelle**

Elle concerne des activités d'instruction non structurées (Evans, 1981). Dans l'éducation parallèle, le processus d'apprentissage est un processus d'osmose entre l'apprenant et son environnement. C'est un fait que la plus grande partie des connaissances et des savoir-faire qu'acquiert un individu au cours de son existence se fait, dans un environnement non structuré, au moyen de ce mode d'éducation. Il en est ainsi de l'acquisition de la langue, des valeurs culturelles, des attitudes et des croyances générales, des comportements de la vie quotidienne propres à un milieu donné et auxquels contribuent la famille et la société en générale.

### **Education de base**

Dans le cadre qu'exige l'Education Pour Tous, la notion d'éducation de base est très souvent mentionnée lors de multiples sommets et conférences (Jomtien, Thaïlande, 1990) comme étant le minimum à atteindre, pour qu'un individu tout au long de sa vie, puisse avoir les capacités de participer activement à la vie socioéconomique de sa société. Selon la Classification Internationale Type de l'Education (CITE), l'éducation de base comprend l'enseignement primaire (première phase de l'éducation de base) et le premier cycle de l'enseignement secondaire (deuxième phase).

### **Demande d'éducation**

La demande d'éducation est l'intention exprimée ou non par une frange de la population d'entreprendre ou de poursuivre des études. Elle est matérialisée par la population scolarisable et résulte d'un ensemble de décisions déterminées par plusieurs facteurs.

### **Offre d'éducation**

L'offre éducative est un ensemble de dispositions mises en place pour permettre de satisfaire la demande exprimée. Elle est principalement l'œuvre de l'Etat et de ses partenaires.

### **Taux brut de scolarisation (TBS)**

Selon l'UNESCO (UNESCO. 2014. Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous ; rapport mondial de suivi sur l'EPT, 2013 à 2014. Glossaire), c'est le nombre total d'élèves ou d'étudiants inscrits dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population de la tranche d'âge correspondant officiellement à ce niveau

d'enseignement. Le TBS peut dépasser 100 % en raison des admissions tardives ou précoces et/ou des redoublements.

### **Taux d'abandon scolaire (TAS)**

Selon l'UNESCO, le taux d'abandon scolaire est le rapport entre le nombre d'élèves inscrits au cours d'une année scolaire et qui quittent le système scolaire durant l'année scolaire pour une raison quelconque et le nombre total d'élèves inscrits au cours de cette année scolaire. Il peut être calculé pour le primaire, le post primaire, le secondaire et le supérieur.

$$TAS = \frac{\textit{nombre d'élèves déscolarisés au cours de l'année}}{\textit{nombre total d'élèves inscrits au cours de cette année}}$$

**Enfant scolarisé** : enfant qui fréquente une école formelle ;

**Enfant jamais scolarisé** : enfant qui n'a jamais fréquenté une école formelle ;

**Enfant déscolarisé** : enfant qui a une fois fréquenté l'école formelle mais ne la fréquente plus ;

**Enfant hors-école** : enfant qui n'a jamais été scolarisé dans le système formel ou qui en est déscolarisé. Peut fréquenter ou avoir fréquenté une école coranique, arabe pure, ou autre école non formelle (systèmes alternatifs).

## **II. Enseignements de la littérature**

Dans cette partie, nous aborderons les théories et travaux empiriques réalisés sur l'abandon scolaire afin de faire ressortir les facteurs pouvant déterminer ce phénomène de l'abandon scolaire. En effet, à la lecture des travaux empiriques, certains déterminants peuvent se dégager dès à présent. La recherche suggère qu'une gamme de facteurs interdépendants de l'offre et la demande interagissent pour influencer comment et pourquoi les enfants abandonnent l'école.

### **1. Le niveau économique du ménage**

Le revenu du ménage s'avère être un facteur important du décrochage scolaire. Certaines études portent sur la façon dont le revenu du ménage interagit avec le décrochage scolaire en particulier. Un certain nombre d'études mettent en évidence le lien entre la pauvreté et le décrochage scolaire (Birdsall et Coll., 2005 ; ISU et UNICEF, 2005). Porteus et Coll. (2000 : 10), qui décrivent les exclusions plutôt que l'abandon scolaire en soi, décrivent la pauvreté comme « la raison primaire et contributive la plus courante pour laquelle les élèves ne sont pas

scolarisés » et Hunter et May (2003 : 5) appellent la pauvreté « une explication plausible de la perturbation scolaire ».

La recherche indique des relations entre le revenu du ménage, le sexe et le décrochage. Par exemple, Fuller et Laing (1999 cités dans Grant et Hallman, 2006 : 6) ont trouvé une association avec la solidarité financière d'une famille, mesurée par le niveau des dépenses du ménage et l'accès au crédit, et la probabilité qu'une fille reste à l'école en Afrique du Sud. Kadzamira et Rose (2003) indiquant que le coût de l'éducation est trop élevé pour les ménages au Malawi, ce sont souvent les filles des ménages les plus pauvres qui sont le moins susceptibles de fréquenter l'école. Colclough et Coll. (2000 : 1) tiennent à souligner que si la pauvreté est associée à la sous-scolarisation, « les résultats sexospécifiques d'une telle sous-scolarisation sont le produit de la pratique culturelle plutôt que de la pauvreté en soi ».

## **2. Frais de scolarité et coûts indirects de la scolarité**

La recherche indique que les coûts directs et indirects sont des facteurs importants pour déterminer si les enfants s'inscrivent à l'école et y vont (par exemple Dachi et Garrett, 2003 : 16). Bien que la recherche à ce sujet porte souvent sur l'accès en soi, certaines recherches indiquent également que les coûts de la scolarité, y compris les frais de scolarité, sont une raison essentielle du décrochage (Brock et Cammish, 1997 : 27 ; Brown et Park, 2002 ; Colclough et Coll., 2000 ; Hunter et Mai, 2003 ; Liu, 2004).

Colclough et Al. (2000) ont mené des enquêtes quantitatives et des recherches qualitatives par entrevue avec des intervenants du secteur de l'éducation (membres de la communauté, parents, enseignants, enfants, etc.) dans des communautés échantillonnées en Éthiopie et en Guinée afin d'identifier des informations sur les contraintes affectant la participation et les performances des filles et des garçons à l'école, en particulier dans les zones rurales. Dans les enquêtes sur le terrain, l'incapacité de payer les coûts directs de la scolarité s'est avérée être l'une des « causes les plus importantes » de l'absentéisme dans les deux pays, ceux qui abandonnent leurs études citant le plus souvent le manque d'argent pour payer les dépenses scolaires comme une raison importante de l'abandon scolaire. Certains ont décrit l'abandon scolaire de leurs enfants après leur inscription parce qu'ils ne pouvaient pas assumer les coûts directs de la scolarité. Les coûts supplémentaires, par exemple les paiements d'enregistrement, les manuels scolaires et les coûts d'uniforme, étaient tous des coûts indirects que de nombreux parents en Guinée trouvaient difficiles à gérer.

Non seulement les frais de scolarité entraînent une sous-scolarisation et un abandon scolaire, mais ils limitent également la fréquentation scolaire (Mukudi, 2004) et entraînent des retraits temporaires. Dans les travaux de Boyle et Al (2002) dans certaines régions de l'Ouganda et de la Zambie, l'incapacité de payer les frais de scolarité signifiait que les enfants étaient retirés de l'école pendant des périodes de temps, même temporairement.

Les coûts de la scolarité peuvent être liés à des modèles d'accès sexospécifiques, les ménages dans certains cas étant moins disposés à payer les frais de scolarité pour l'éducation des filles. Par exemple, les recherches de Brown et Park (2002) dans les zones rurales de la Chine indiquent que l'incapacité de payer les frais de scolarité a conduit à la décision d'abandonner l'école pour 47 % des filles, mais seulement 33 % des garçons à l'école primaire ; dans le premier cycle du secondaire, les frais de scolarité ont été cités pour la moitié des filles, mais seulement pour 8 % des garçons.

### **3. La taille du ménage**

Le nombre d'enfants qui font partie du ménage est important dans de nombreux cas et peut être un déterminant important de l'accès (Boyle et Coll., 2002 : 4), mais les recherches diffèrent quant à l'incidence de la taille du ménage sur l'accès et l'abandon scolaire. Des recherches menées au Pakistan indiquent que si l'augmentation de la taille de la famille réduit les tâches ménagères des filles, la présence de jeunes enfants semble accroître leur charge de travail (Hakzira et Bedi, 2003). Comme dans d'autres études, le nombre de frères et sœurs de moins de 5 ans a un impact fortement négatif sur la scolarité des filles plus âgées et conduit à l'abandon scolaire, tandis que le nombre de sœurs âgées de 13 à 20 ans a un impact positif sur la réussite scolaire des filles (Glick et Sahn, 2000). La taille et la composition du ménage interagissent avec d'autres facteurs pour influencer sur l'abandon scolaire, par exemple les inscriptions tardives, les familles nombreuses, le faible niveau d'instruction, le sexe et l'ordre de naissance (voir Leka et Dessie, 1994 cités dans Nekatibeb, 2002 ; Odaga et Heneveld, 1995 in Nekatibeb, 2002).

Al Samarrai et Peasgood (1998) ont utilisé des techniques de régression multivariée pour analyser les données d'enquête sur les ménages recueillies dans les zones rurales de Tanzanie en 1992, en mettant l'accent sur la façon dont les caractéristiques des ménages et des individus influent sur le fait qu'un enfant aille ou non à l'école primaire, termine ses études primaires et fréquente l'enseignement secondaire.

#### **4. Education des membres du ménage**

Les recherches indiquent que le niveau d'instruction des membres du ménage est particulièrement influent pour déterminer si et pendant combien de temps les enfants d'un ménage accèdent à l'école. Ersado (2005 : 469) parle de « la constatation largement acceptée que l'éducation parentale est le déterminant le plus cohérent de l'éducation des enfants (et des décisions en matière d'emploi) ». Un niveau d'éducation plus élevé des parents ou du chef de ménage est associé à un meilleur accès à l'éducation, à des taux de fréquentation plus élevés et à une baisse des taux d'abandon scolaire (Ainsworth et Coll., 2005 ; Al Samarrai et Peasgood, 1998). Un certain nombre de raisons sont invoquées pour le lien entre l'éducation des parents et le maintien à l'école. Certains chercheurs indiquent que les parents non scolarisés ne peuvent pas fournir le soutien ou souvent n'apprécient pas les avantages de la scolarité (Juneja, 2001 ; Pryor et Ampiah, 2003).

Ersado (2005) suggère que la mise en place de programmes d'éducation des adultes pour contrer le déficit éducatif auquel sont confrontés de nombreux ménages serait utile pour renforcer l'accès durable à l'éducation pour de nombreux enfants. Pourtant, cela pourrait ne pas être suffisant. Al Samarrai et Peasgood (1998) soutiennent également que l'alphabétisation de base du chef de ménage n'améliore pas les chances d'achèvement, mais c'est plutôt la scolarisation de niveau primaire des chefs de ménage qui influence la scolarisation des enfants du ménage.

#### **5. Santé des enfants**

Un certain nombre d'études portent sur la santé des enfants, l'accès à l'éducation et le développement cognitif (p. ex. Alderman et Coll., 2001 ; Pridmore, 2007), mais peu d'entre eux s'attaquent directement aux questions liées à la santé et au décrochage. En effet, Pridmore (2007) suggère que les effets à long terme de la santé et de l'état nutritionnel des jeunes enfants et leurs implications sur la scolarisation, l'abandon scolaire et la réussite scolaire sont « moins bien compris ». Les problèmes de santé sont souvent liés à d'autres facteurs et, en particulier, à la pauvreté.

La recherche indique que les enfants d'âge scolaire qui souffrent de malnutrition protéino-énergie, de faim, ou qui manquent de certains micro nutriments dans leur alimentation n'ont pas le même potentiel d'apprentissage que les enfants en bonne santé et bien nourris (Pridmore, 2007). Des études suggèrent que ces enfants vont moins souvent à l'école, sont plus susceptibles de redoubler les années, abandonnent tôt et n'apprennent pas correctement en raison de faibles

niveaux d'attention, d'une faible motivation et d'une mauvaise fonction cognitive (Pollitt, 1990 ; Grantham McGregor et Walker, 1998).

L'assiduité irrégulière est souvent le résultat de problèmes de santé des enfants (Batbaatar et Coll., 2006 ; Boyle et Coll., 2002). Le rapport PROBE (1999 : 33) souligne le lien entre l'absence liée à la maladie et l'abandon scolaire, car « la reprise des études après une absence prolongée peut être difficile ». En effet, les problèmes de santé ont été donnés comme raison de l'abandon scolaire par environ un quart des répondants (Batbaatar, et al, 2006) dans les zones de forte émigration (généralement pauvres et rurales), en Mongolie.

## **6. Localités rurales et urbaines**

Dans de nombreux cas, le nonaccès à l'éducation en général (Konaté et coll., 2003), et les taux d'abandon scolaire plus particulièrement, sont plus élevés en milieu rural plutôt qu'en milieu urbain et périurbain (p. ex. Birdsall et coll., 2005). En effet, Birdsall et Al (2005 : 338) affirment que dans les pays du Manitoba, l'écart entre l'éducation rurale et urbaine est le facteur le plus important expliquant les différences d'éducation. Il y a plusieurs raisons possibles à cela. Les ménages des zones rurales ont tendance à être plus pauvres, les écoles plus inaccessibles, les membres du ménage moins éduqués et les pressions exercées sur les enfants pour qu'ils travaillent pour soutenir le ménage (par exemple dans les tâches domestiques et agricoles), plus fortes. En outre, les enfants des zones rurales s'inscrivent souvent plus tard. Alors que dans les zones urbaines, il y a généralement plus d'écoles et le choix d'options offertes aux ménages est plus grand. Mugisha (2006) nous rappelle que ce clivage entre les zones rurales et urbaines en matière d'accès à l'éducation n'est pas toujours vrai, compte tenu des différences démographiques dans certaines régions. Il donne l'exemple des bidonvilles dans les conurbations urbaines, et plus d'un bidonville à Nairobi, au Kenya, qui étudie les modèles de scolarisation en comparant les bidonvilles urbains, les non-bidonvilles urbains et les enfants ruraux (en utilisant les données de l'enquête démographique et sanitaire du Kenya pour 1993, 1998 et 2003, les données de l'enquête sur les taudis et les groupes de discussion avec les habitants des taudis). Dans les recherches de Mugisha (2006), les écoles qui desservent les communautés des bidonvilles sont principalement non formelles et se caractérisent généralement par un manque de personnel, des salles de classe surpeuplées et un manque de ressources. Mais les écoles situées en dehors des bidonvilles sont dans la plupart des cas inabordables pour les habitants des taudis et l'accès à l'enseignement secondaire est parfois problématique.

## 7. Le sexe de l'enfant

Le genre recoupe un large éventail de contraintes qui conduisent à l'abandon scolaire. Ainsi, les études sur le genre et la scolarisation tendent à mettre l'accent sur l'éducation des filles et sur la possibilité de maintenir les filles à l'école, dans certains contextes, ce sont les garçons qui sont plus susceptibles de se retirer prématurément (par exemple, l'Afrique du Sud, la Jamaïque). Cela se produit souvent dans des communautés où l'accès initial est largement égal pour les deux sexes, et le retrait de l'école pour les garçons est souvent considéré comme un attrait pour le marché du travail. Colclough et Coll. (2000) parlent des pratiques culturelles sexospécifiques qui influent sur les chances et les expériences des filles et des garçons en matière d'éducation. Ils décrivent, par exemple, les rôles sexospécifiques dans la société qui façonnent « l'équilibre des incitations pour les filles et les garçons à aller à l'école » (2000 : 4). Par exemple, dans certaines sociétés, les principaux rôles de leadership dans la vie publique sont assumés par les hommes, ce qui pourrait potentiellement restreindre les aspirations des filles ; le mariage des filles se produit à un plus jeune âge que les garçons, ce qui limite la probabilité de poursuivre la scolarité ; et les pratiques du marché du travail peuvent influencer les retraits des hommes et des femmes de manière différente. Des études indiquent que de nombreux ménages préfèrent l'éducation des garçons à celle des filles, l'éducation des filles étant souvent jugée moins importante et l'abandon scolaire étant par conséquent plus probable (par exemple, Admassie, 2003 ; Boyle et Coll., 2002). Par exemple, la division du travail entre les sexes au sein des ménages voit souvent les filles assumer les tâches ménagères et les tâches de garde d'enfants qui les font sortir de l'école. Boyle et Coll. (2002 : 46) suggèrent que les ménages dans leur étude avaient tendance à voir l'éducation des garçons apporter de plus grandes récompenses économiques futures, ce qui ne devait pas être le cas des filles (dont l'avenir devait résider dans les soins familiaux et le mariage).

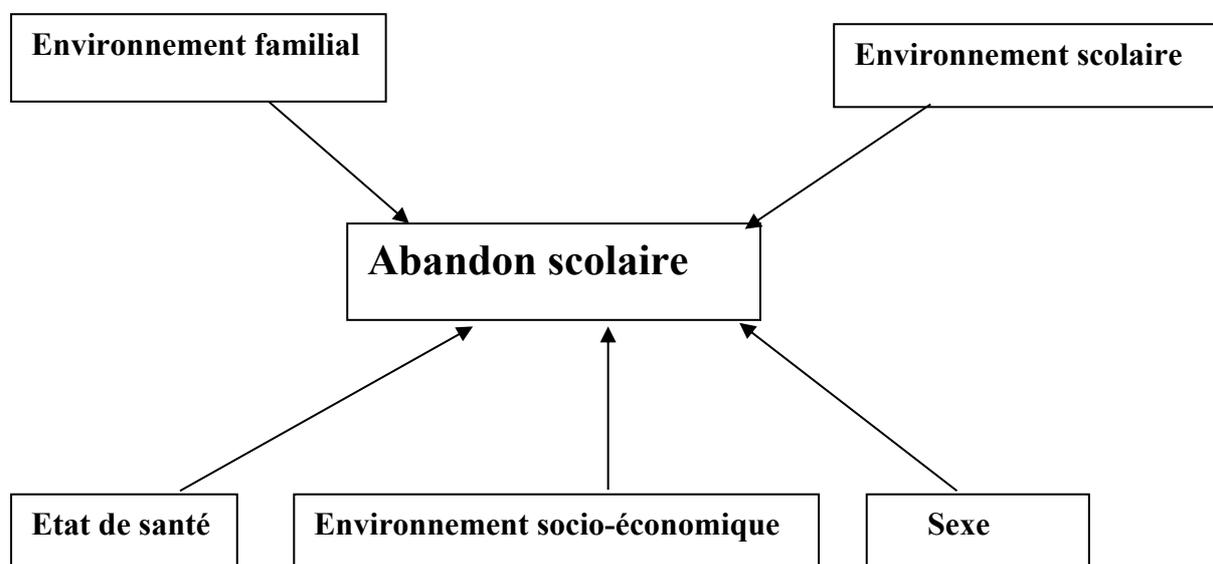
Les travaux de recherche donnent des exemples de pratiques et de convictions familiales sexospécifiques qui semblent influencer la persévérance scolaire. Colclough et Coll. (2000) décrivent comment certains parents en Éthiopie ont affirmé que douze années de scolarité signifieraient que leurs filles ne pourraient pas effectuer les tâches ménagères et, par conséquent, ne seraient peut-être pas en mesure de trouver un mari. ». En effet, l'éducation d'une fille est souvent considérée comme un mauvais investissement parce que la fille va se marier et quitter la maison, apportant les avantages de l'éducation à la famille du mari plutôt que la sienne.

## 8. Le sexe du chef du ménage

La variable « sexe du chef de ménage » est privilégiée dans les études qui mesurent les différences de prise en charge du bien-être des enfants par les hommes et par les femmes (Arends-Kuening et Duryea, 2006). Ainsi, les études sur les femmes chefs de ménage servent souvent à faire la preuve de rapports sociaux de sexe inégaux, à travers l'examen des différences dans l'accès et la gestion des ressources matérielles du ménage entre les hommes et les femmes (Chant, 2008). En effet, certains auteurs comme Pilon et Dumas (1993) montrent que les chefs de ménage de sexe féminin ont tendance à plus scolariser leurs enfants. Ce même résultat a été confirmé par S. Leng (2003) dans le contexte de Niakhar (zone rurale de la Région de Fatick). Les auteurs s'accordent, tout de même, à souligner que la faible proportion de chef de ménage féminin entraîne un manque de robustesse de ce résultat. Cependant ce résultat est d'autant plus significatif que les études montrent par ailleurs que les ménages dirigés par une femme sont en moyenne désavantagés économiquement, dans une situation plus précaire. Les femmes chefs de ménage investissent davantage que les hommes dans leurs enfants, que ce soit en termes de temps, d'argent ou de support affectif, et cela est particulièrement vrai en matière d'éducation. Leur gestion des ressources s'avère plus rigoureuse, plus responsable. On peut penser qu'ayant été elles-mêmes, dans l'ensemble, victimes d'une sous-scolarisation, les femmes perçoivent mieux que les hommes l'enjeu de l'instruction pour le devenir de leurs enfants (Pilon, 1996).

L'analyse de la littérature permet de construire un schéma explicatif général de l'abandon (voir figure 1).

**Figure 1 : Schéma conceptuel des facteurs de l'abandon scolaire selon la revue de la littérature**



Ainsi, de nombreux travaux sur l'abandon scolaire nous ont permis de déterminer les différents facteurs de ce phénomène.

### **Hypothèses**

Dans la présente recherche, nous allons vérifier quels sont les facteurs principaux de l'abandon scolaire des adolescents âgés de 13 à 16 ans au Sénégal en s'appuyant sur certains des facteurs trouvés au niveau de la revue de la littérature tels que le sexe, l'environnement économique et l'environnement familial. Et pour répondre à cette question, nous formulons des hypothèses correspondant aux éléments trouvés au cours de la recherche :

H1 : les caractéristiques sociodémographiques du chef de ménage telles que son niveau d'instruction et son sexe influent sur l'abandon scolaire des enfants ;

H2 : Les caractéristiques économiques du ménage telles que le milieu de résidence, la taille du ménage et le niveau de vie du ménage influent directement ou indirectement sur l'abandon scolaire des enfants.

## **CHAPITRE II : APPROCHE METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE**

Dans ce chapitre, nous présenterons, d'abord, le cadre méthodologique de notre étude en précisant la source des données, à savoir l'Enquête Démographique et de Santé Continue (EDS-Continue) de 2019, ensuite, les variables entrant dans le cadre de notre modélisation et, enfin, les outils d'analyse qui seront utilisés.

### **I. Présentation des données**

Les données qui seront à la base de notre étude proviennent de l'Enquête Démographique et de Santé Continue (EDS-Continue) de 2019 qui a été exécutée par l'Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie (ANSD) en collaboration avec le Ministère de la Santé et l'Action Sociale (MSAS).

#### **1. Sources de données**

Les données utilisées pour cette étude de l'Enquête Démographique et de Santé Continue (EDS-Continue) 2019. Les objectifs de cette dernière contribuent au suivi des objectifs du Plan Sénégal Emergent (PSE), du Programme National de Développement Sanitaire (PNDS) et des programmes spécifiques tels que la Couverture Maladie Universelle (CMU). L'EDS-Continue a comme objectifs fondamentaux : (1) répondre aux besoins permanents en données pour planifier, suivre et évaluer les programmes de santé et de population, et (2) renforcer les capacités au sein des institutions du pays pour collecter, traiter, analyser, diffuser et utiliser ces données.

#### **2. Conception de l'échantillonnage**

L'EDS Continue de 2019 vise à produire des résultats représentatifs au niveau national, des milieux urbain et rural, et des 14 régions administratives du Sénégal. Le tirage de l'échantillon a été fait strate par strate. Ainsi, l'échantillon est basé sur un sondage aréolaire stratifié et tiré à deux degrés. Au premier degré, 400 grappes Unités Primaires de Sondage (UPS) ont été tirées à partir de la liste des Zones de Dénombrement (ZD) établies au cours du Recensement Général de la Population et de l'Habitat, de l'Agriculture et de l'Élevage (RGPHAE) réalisé en 2013, en procédant à un tirage systématique avec probabilité proportionnelle à la taille, la taille de l'UPS étant le nombre de ménages. Un dénombrement des ménages dans chacune de ces grappes a fourni une liste des ménages à partir de laquelle a été tiré, au second degré, un échantillon de 22 ménages par grappe, aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural avec un tirage systématique à probabilité égale. Un total de 8 800 ménages (4 092 en milieu urbain et 4

708 en milieu rural) a été sélectionné. Toutes les femmes âgées de 15 à 49 ans vivant habituellement dans les ménages sélectionnés ou présentes la nuit précédant l'enquête, étaient éligibles pour être enquêtées. De plus, dans un sous-échantillon d'un ménage sur deux, tous les hommes de 15 à 59 ans étaient éligibles pour être enquêtés. Aussi, toutes les femmes (15 à 49 ans) et les enfants de moins de cinq ans étaient éligibles pour les différents tests et mesures biologiques.

### **3. Questionnaires**

Quatre questionnaires ont été utilisés dans l'EDS Continue de 2019 : le questionnaire ménage, le questionnaire femme, le questionnaire homme, et le questionnaire des biomarqueurs. Les questionnaires, basés sur les questionnaires modèles de DHS Program, ont été adaptés pour tenir compte des problèmes démographiques et de santé appropriée au Sénégal. Le questionnaire ménage a permis d'enregistrer tous les membres du ménage et les visiteurs qui ont dormi la nuit précédant l'enquête avec certaines caractéristiques sociodémographiques telles que le lien de parenté avec le chef de ménage, le sexe, l'âge, la situation de résidence, le niveau d'instruction, etc. Ce questionnaire a aussi permis d'identifier les femmes, les hommes et les enfants éligibles pour les interviews individuelles et/ou pour les tests et mesures biologiques. Il a également permis de collecter les informations sur les caractéristiques du ménage, telles que la principale source d'approvisionnement en eau de boisson, le type de toilettes, le type de matériaux du sol du logement, la possession de certains biens durables, la possession et l'utilisation de la moustiquaire, le lavage des mains et l'utilisation de sel iodé pour cuisiner dans le ménage. Il a aussi inclus des questions sur la couverture Maladie Universelle à tous les membres du ménage et des questions sur divers programmes d'aide économique extérieure fournie aux ménages (transferts sociaux). Enfin, le questionnaire ménage a permis de collecter les données sur la situation des enfants. Le questionnaire individuel femme a été utilisé pour enregistrer les informations des femmes âgées de 15 à 49 ans, résidentes ou visiteuses la nuit précédant l'enquête. C'est un questionnaire qui comprend les sections suivantes :

- Caractéristiques sociodémographiques de l'enquêtée ;
- Reproduction ;
- Contraception ;
- Grossesse et soins postnatals ;
- Vaccination des enfants ;

- Santé de l'enfant et nutrition ;
- Mariage et activité sexuelle ;
- Préférences en matière de fécondité ;
- Caractéristiques du mari et travail de la femme ;
- VIH/sida ;
- Autres problèmes de santé ;
- Mortalité adulte et mortalité maternelle ;
- Développement du jeune enfant ;
- Violences basées sur le genre. Le questionnaire individuel homme est indépendant du questionnaire femme, mais la plupart des questions posées aux hommes âgés de 15 à 59 ans sont identiques à celles posées aux femmes de 15 à 49 ans. Le questionnaire biomarqueur a permis de collecter les données anthropométriques (poids et taille) et celles sur l'anémie, le paludisme et les prélèvements sanguins effectués pour le test du VIH. Après la finalisation des outils de collecte, le protocole et les questionnaires de l'enquête ont été transmis au Comité national d'éthique pour analyse et approbation. Le CNERC a autorisé l'enquête par la lettre N°0035 MSAS/DPRS/CNERC, du 3 avril 2017. Cette enquête a obtenu aussi le visa du Comité d'Éthique (Institutional Review Board) d'ICF.

## **II. Les variables utilisées**

Dans notre étude, nous retrouvons les différents facteurs développés dans la littérature et que nous retrouvons dans notre base d'étude ainsi que les variables de contrôle. Les facteurs de l'abandon scolaire ont été classés en trois catégories : les caractéristiques du ménage (taille, niveau de vie et milieu de résidence), les caractéristiques du chef de ménage (sexe, niveau d'instruction) et les caractéristiques de l'enfant scolarisable (sexe, l'âge). Nous retenons en tout 7 variables candidates explicatives.

### **1. La variable dépendante**

La variable dépendante est une variable à deux modalités qui a été créée à partir des questions suivantes :

A-t-il /elle fréquenté l'école à n'importe quel moment durant l'année scolaire [2017- 2018] ? (Variable hv121) ; Quel est le plus haut niveau d'études a atteint ? (Variable hv106).

L'enfant sera considéré comme ayant abandonné s'il a été scolarisé au primaire ou au secondaire à un moment quelconque et qu'il n'est plus scolarisé au moment de l'enquête.

Elle sera ainsi définie comme suit :

$$Y = \begin{cases} 1 & \text{si l'enfant a abandonné l'école} \\ 0 & \text{si l'enfant n'a pas abandonné} \end{cases}$$

Le tableau suivant fournit une description statistique de la variable dépendante.

**Tableau 1 : Description du statut scolaire de l'enfant**

Statut Scolaire	Total (N=2827)	
	Total	Pourcentage
Enfants déscolarisés	421	14,89%
Enfants toujours scolarisés	2406	85,11%

**Source :** Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue

## 2. Les variables explicatives

Compte tenu des enseignements tirés de la littérature et des résultats de l'analyse descriptive, les variables retenues pour expliquer l'abandon scolaire peuvent être regroupées en trois catégories : les caractéristiques du ménage (taille, niveau de vie et milieu de résidence), les caractéristiques du chef de ménage (sexe, niveau d'instruction) et les caractéristiques de l'enfant scolarisable (sexe, l'âge).

### Les caractéristiques du ménage

**La taille du ménage :** elle est généralement considérée comme une variable neutre de la demande de scolarisation à cause du système de confiage. Cependant la théorie du quality-quantity trade off suppose qu'un nombre élevé de personnes dans le ménage exerce une importante fonction sur les ressources financières des ménages et donc limite les dépenses d'éducation. Pour notre modèle, nous avons considéré les ménages de moins de 5 personnes, de moins de 10 personnes et les ménages de 10 personnes et plus.

**Le niveau de vie du ménage :** l'augmentation du niveau de vie du ménage va de pair avec l'augmentation de ses capacités à assurer les dépenses de scolarisation et peut influencer positivement la décision de scolarisation des enfants. Cette variable est représentée en cinq niveaux : 1 = Plus pauvre, 2 = Pauvre, 3 = Moyen, 4 = Riche et 5 = Plus riche.

**La résidence en milieu urbain** : le milieu de résidence agit sur les chances de scolarisation des enfants. En milieu urbain, la proximité de l'école agit comme une publicité et l'école devient un « filtre social ». En milieu rural, le maillage des établissements scolaires est moins dense.

#### **Les caractéristiques du chef de ménage**

**Sexe du chef de ménage** : Les chefs de ménages femmes ont plus tendance à envoyer leurs enfants à l'école que les chefs de ménages hommes.

**Le niveau d'instruction du chef de ménage** : le niveau d'instruction du chef de ménage est déterminant dans l'acceptation de l'école dans le schéma de socialisation de l'enfant. Un chef de ménage ayant atteint le niveau primaire, secondaire ou supérieur devrait mieux appréhender l'importance de la scolarisation qu'un chef de ménage non instruit.

#### **Les caractéristiques de l'enfant**

**Sexe de l'enfant** : de manière générale, les filles sont plus scolarisées que les garçons au Sénégal. En effet l'indice de parité des taux bruts et nets de scolarisés globaux leur sont favorables.

**Age de l'adolescent** : Outre les facteurs de l'abandon scolaire, des variables de contrôle ont été introduites dans le modèle : l'âge de l'enfant déscolarisé.

### **III. La méthodologie adoptée**

#### **1. Justification du modèle**

Pour étudier les principaux facteurs qui influencent l'abandon scolaire des adolescents de 13 à 16 ans au Sénégal, un modèle d'économétrie à variables qualitatives qui est le modèle logit est utilisé. Les régressions logistiques sont utilisées dans une optique transversale (Hosmer et Lemeshow, 1989). Elles sont aussi utilisées sur des données microéconomiques relatives à des caractéristiques d'agents individuels. De plus, la régression logistique binaire est adaptée à l'étude de phénomènes qui se traduit en deux modalités (par exemple : abandonner les études ou rester toujours dans le système éducatif). Par ailleurs, le modèle logit est utilisé car il permet d'avoir un bon ajustement lorsque la variable dépendante est binaire (ne prend que 1 (Oui) ou 0 (Non)).

## 2. Présentation du modèle

Le modèle logit est formulé de la manière suivante :

$$P_i = E\left(Y = \frac{1}{X_i}\right) = \frac{1}{1 + e^{-\beta X_i}} = \frac{e^{\beta X_i}}{1 + e^{\beta X_i}} = F(X_i \beta)$$

Pour un individu  $i$ , la probabilité de décrocher est donnée par la formule ci-dessus.

La fonction de répartition correspondante à celle de la loi logistique est la suivante :

$$\forall \omega \in \mathbb{R} : F(\omega) = \frac{e^{\omega}}{1 + e^{\omega}} = \Lambda(\omega)$$

$P_i$  : Désigne la probabilité de décrocher,

$X_i$  : La matrice des variables expliquant le décrochage

$\beta$  : Un vecteur de paramètre inconnu

La probabilité de rester dans le système scolaire ou de sortir est donnée par :

$$1 - p_i = \frac{1}{1 + e^{\beta X_i}}$$

Le décrochage suit alors une distribution de Bernoulli, ce qui permet d'écrire :

$$e^{\beta X_i} = \frac{p_i}{1 - p_i}$$

Le rapport  $\frac{p_i}{1-p_i}$  est le ratio du risque de quitter le système scolaire sans diplôme. C'est le rapport de la possibilité pour un enfant de décrocher à la probabilité de ne pas décrocher.

En prenant le logarithme népérien de ce rapport, on obtient le résultat suivant :

$$L_i = \ln\left(\frac{p_i}{1 - p_i}\right) = \beta X_i$$

Désigne le logit, d'où l'appellation de modèles logit que l'on peut spécifier de la manière suivante :

$$L_i = \ln\left(\frac{p_i}{1 - p_i}\right) = \beta X_i + \varepsilon_i = \beta_0 + \beta_1 X_{i1} + \beta_2 X_{i2} + \dots + \beta_k X_{ik} + \varepsilon_i$$

Où  $k$  est le nombre de variables explicatives classées en quatre catégories :

- Les caractéristiques liées à l'environnement familial ;
- Les caractéristiques liées à l'environnement scolaire ;

- Les caractéristiques liées à l'environnement socio-économique ;
- Les caractéristiques liées au sexe de l'enfant et du chef du ménage.

### **Interprétation des résultats du modèle logit**

Les coefficients issus du modèle logit ne peuvent pas être interprétés directement. Toutefois on utilise leur signe pour évaluer l'influence des caractéristiques d'un individu sur ses chances de survenue de l'événement étudié. Ainsi, pour une variable explicative, si le signe du coefficient est positif cela signifie qu'avoir cette caractéristique donne plus de chance à l'individu d'observer l'événement. Cependant ces coefficients sont utilisés pour calculer les « Odds » et les « Odds ratio » qui ont une signification.

#### **Odds**

Partant  $p_i = \frac{e^{\beta X_i}}{1 + e^{\beta X_i}}$ , on a le rapport suivant :

$$c_i = \frac{p_i}{1 - p_i} = e^{X_i \beta}$$

On sait que  $p_i$  est la probabilité associée à l'évènement  $y_i = 1$  et que  $1 - p_i$  est la probabilité associée à l'évènement  $y_i = 0$ . Donc  $e^{X_i \beta}$  est le rapport entre ces deux probabilités ; c'est le nombre de fois que l'individu ayant la caractéristique  $X_i$  a plus de chances d'observer l'évènement que de ne pas l'observer.

#### **Odds ratio**

C'est le rapport des côtes pour deux groupes d'individus : ceux ayant une caractéristique donnée et ceux qui ne l'ont pas. Il permet de comparer donc les cotes entre les individus ayant la caractéristique et les individus n'ayant pas cette caractéristique. C'est l'influence de la variation d'une unité d'une variable explicative. Pour une variable explicative qualitative c'est le changement de la modalité. Ce rapport est égal à  $e^{\beta_j}$ . Ainsi, si :

OR = 1 les deux groupes d'individus ont les mêmes rapports de chance d'observer l'évènement que de ne pas l'observer.

OR > 1, alors les chances d'observer l'évènement plutôt que de ne pas l'observer sont plus élevées chez les individus ayant la caractéristique que chez ceux qui ne l'ont pas.

OR < 1, ces chances sont alors plus faibles pour ceux présentant la caractéristique en question.

## **CHAPITRE III : ANALYSE DESCRIPTIVE DU PHENOMENE DE L'ABANDON SCOLAIRE DES ENFANTS DE 13 A 16 ANS SCOLARISES AU PRIMAIRE OU AU SECONDAIRE**

Dans ce chapitre, il s'agit de faire une analyse descriptive des enfants âgés entre 13 ans et 16 ans qui ont été scolarisés (au primaire ou au secondaire) et qui ne sont plus scolarisés au moment de l'enquête à l'aide des différentes variables utilisées dans l'étude. Ainsi, le phénomène qui est étudié est le statut scolaire (variable d'intérêt) qui prend deux possibilités :

- Soit l'adolescent a abandonné l'école ;
- Soit il reste toujours dans le système éducatif.

L'analyse ne porte ainsi que sur les adolescents qui ont été scolarisés. Dans l'analyse descriptive, nous calculons des « taux d'abandon scolaire » par le rapport des effectifs des adolescents déjà scolarisés mais ayant abandonné l'école sur les effectifs des adolescents déjà scolarisés. Ceci est un peu différent des définitions de l'UNESCO présentées plus haut. Néanmoins, cet indicateur permet de comparer les différentes catégories et d'interroger le rôle des facteurs mentionnés dans nos hypothèses.

### **I. Les caractéristiques de l'enfant**

Certaines caractéristiques de l'adolescent peuvent influencer sur ses chances d'abandonner l'école. Ce sont principalement le sexe, l'âge.

#### **1. Le sexe de l'enfant**

Chez les adolescents de 13 à 16 ans au Sénégal, on constate une légère différence entre les filles et les garçons sur le phénomène de l'abandon scolaire. Sur les 421 adolescents qui ont abandonné l'école, 219 sont des garçons et 202 sont des filles selon l'enquête de notre étude avec des taux d'abandon scolaire respectifs de 16,21% et 13,69%. Selon cette légère différence, on peut dire que dans cette classe d'âge les garçons abandonnent plus l'école que les filles. L'analyse de ces données ne permet pas d'affirmer une existence de lien statistiquement significatif entre le sexe et le statut scolaire au seuil de 5% ( $Pr = 0,06 > 0,05$ ).

**Tableau 2 : Abandon scolaire des enfants de 13 à 16 ans scolarisés au primaire ou au secondaire selon le sexe**

Sexe	Déscolarisés	Toujours scolarisés	Taux d'abandon
Masculin	219	1132	16,21%
Féminin	202	1274	13,69%
Total	421	2406	14,89%
Pearson chi2 = 3.5471 Pr = 0.060			

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

## 2. L'âge de l'enfant

Le résultat présenté du tableau 2 révèle un effet d'âge sur l'abandon scolaire. Parmi les adolescents, les taux d'abandon augmentent avec l'âge de l'enfant au moment de l'enquête. Il est ressorti du tableau qu'il existe une liaison significative entre l'âge de l'adolescent et le statut scolaire au seuil de 5% ( $Pr = 0,000 < 0,05$ ).

**Tableau 3 : Abandon scolaire des enfants de 13 à 16 ans scolarisés au primaire ou au secondaire selon l'âge**

Age	Déscolarisés	Toujours scolarisés	Taux d'abandon
13 ans	63	781	7,46%
14 ans	102	657	13,44%
15 ans	117	502	18,90%
16 ans	139	466	22,98%
Total	421	2406	14,89%
Pearson chi2 = 77,0419 Pr = 0,000			

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

## II. Les caractéristiques du ménage

Les caractéristiques du ménage telles que son milieu de résidence, son niveau de vie et sa taille sont à même d'influer sur les risques d'abandon des études de ses enfants.

### 1. Le milieu de résidence

Dans cette section, il s'agit de voir l'abandon scolaire selon le milieu de résidence. Ainsi, Le tableau 3 révèle que les enfants qui abandonnent l'école sont plus fréquents au niveau de la

zone rurale : les taux d'abandon scolaire y sont respectivement 16,77% pour la zone rurale contre 12,14% pour la zone urbaine. On constate que les garçons abandonnent plus que les filles au niveau de la zone urbaine comme de la zone rurale comme de la zone rurale. Mais la différence n'est pas significative en milieu rural ( $p = 0.542 > 5\%$ ), contrairement au milieu urbain où elle est fortement significative ( $p = 0.031 < 5\%$ ).

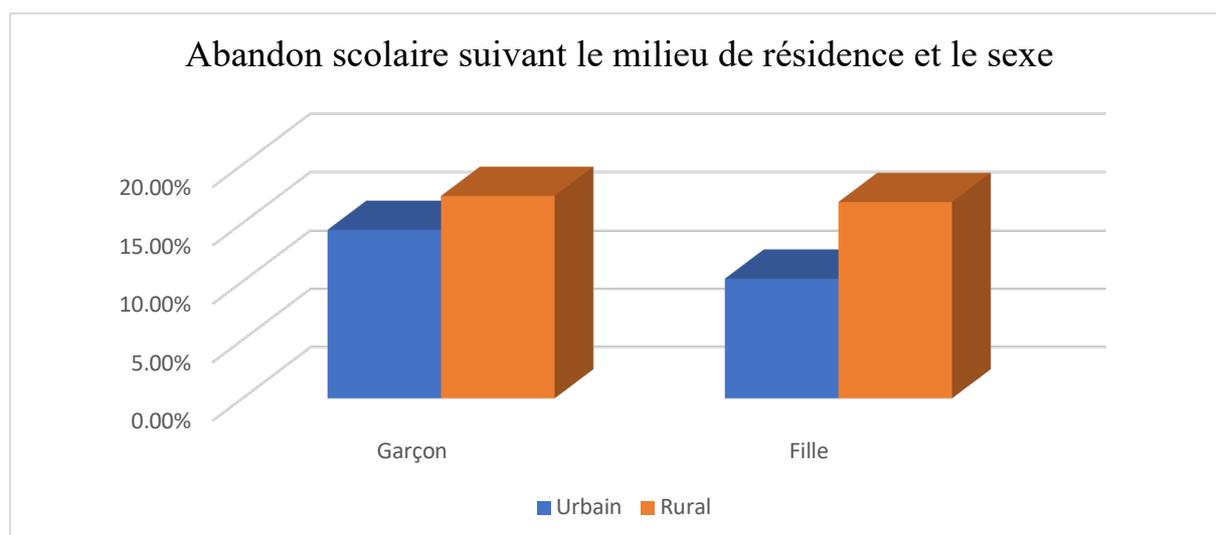
**Tableau 4 : Abandon scolaire des enfants de 13 à 16 ans scolarisés au primaire ou au secondaire selon le milieu de résidence et le sexe**

Milieux	Urbain		Rural		Taux d'abandon	
	Déscolarisés	Toujours scolarisés	Déscolarisés	Toujours scolarisés	Urbain	Rural
Garçons	75	445	144	687	14,42%	17,33%
Filles	64	561	138	713	10,24%	16,22%
Total	139	1006	282	1400	12,14%	16,77%
Pearson chi2 = 4.6566 Pr = 0.031			Pearson chi2 = 0.3728 Pr = 0.512			

**Source :** Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019

La figure 2 ci-dessous nous permet de mieux revoir la répartition du taux d'abandon scolaire selon le milieu de résidence et le sexe de l'enfant. Cette figure confirme la situation favorable aux filles du milieu urbain par rapport aux filles du milieu rural.

**Figure 2 : Répartition du taux d'abandon scolaire suivant le milieu de résidence et le sexe**



**Source :** Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019

## 2. Le niveau de vie

Le tableau 4 présente la proportion des adolescents qui ont abandonné l'école selon le niveau de vie du ménage. L'observation de ce tableau révèle que les enfants issus des familles pauvres abandonnent plus les études que ceux issus des familles riches. Ces résultats peuvent être expliqués par le revenu familial du ménage qui s'avère être un facteur important du décrochage scolaire. Plus le revenu familial du ménage est élevé, plus l'enfant a la chance de poursuivre ses études car ce dernier n'aura pas des difficultés à supporter certains frais liés aux charges indirectes de la scolarité. Une liaison significative existe entre le niveau de vie du ménage et le statut scolaire au seuil de 5% ( $p = 0.000 < 5\%$ ).

**Tableau 5 : Abandon scolaire des enfants de 13 à 16 ans scolarisés au primaire ou au secondaire selon le niveau de vie du ménage**

Structures	Déscolarisés	Toujours scolarisés	Taux d'abandon
Plus pauvre	109	483	18,41%
Pauvre	102	564	15,32%
Moyen	116	559	17,19%
Riche	63	421	13,02%
Plus riche	31	379	7,56%
Total	421	2406	14,89%
Pearson chi2 = 27,4114 Pr = 0,000			

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

## 3. La taille du ménage

Dans cette section, il s'agit de voir si le nombre de personnes dans la famille a une influence sur les études de l'adolescent et l'incite à abandonner l'école.

Le tableau 5 révèle que la majorité des adolescents qui ont abandonné les études viennent d'une famille où il y a 10 personnes et plus, soit un taux d'abandon de 15,26 %. Ces résultats montrent que les enfants issus des familles ayant moins de 5 personnes ont plus de chance de poursuivre leur étude.

D'ailleurs, certaines études ont révélé que la taille et la composition du ménage interagissent avec d'autres facteurs pour influencer sur l'abandon scolaire, par exemple les inscriptions tardives, les familles nombreuses, le faible niveau d'instruction, le sexe et l'ordre de naissance.

**Tableau 6 : Abandon scolaire des enfants de 13 à 16 ans scolarisés au primaire ou au secondaire selon la taille du ménage**

Taille ménage	Déscolarisés	Toujours scolarisés	Taux d'abandon
-5 personnes	17	105	13,93%
-10 personnes	135	807	14,33%
10 personnes et plus	269	1494	15,26%
Total	421	2406	14,89%
Pearson chi2 = 0.5084 Pr = 0.776			

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

### III. Les caractéristiques du chef de ménage

En Afrique, la décision de scolarisation est généralement prise par le chef de ménage. Celui-ci peut être le père ou la mère de l'enfant, son tuteur (trice), etc. Il devient alors intéressant de voir les caractéristiques sociodémographiques de celui-ci.

#### 1. Le niveau d'instruction du chef de ménage

L'étude de la relation entre la fréquentation scolaire et le niveau d'instruction du chef de ménage, nous permet de voir que plus que le niveau d'instruction atteint, plus l'adolescent a la chance de poursuivre ses études à un niveau plus haut. En effet, le tableau 6 montre que le taux d'abandon est plus élevé soit 17,49% chez les adolescents issus de ménages dont le chef de ménage n'est pas instruit abandonnent l'école, alors que ce taux passe à 3,57% pour les ménages dont le chef de ménage a le niveau supérieur. Il est ressorti du tableau qu'il existe une liaison significative entre le niveau d'instruction du chef de ménage et le statut scolaire au seuil de 5% ( $Pr = 0,000 < 0,05$ ).

**Tableau 7: Abandon scolaire des enfants de 13 à 16 ans scolarisés au primaire ou au secondaire selon le niveau d'étude du chef de ménage**

Niveau d'étude	Déscolarisés	Toujours scolarisés	Taux d'abandon
Sans instruction	333	1571	17,49%
Primaire	55	385	12,50%
Moyen/Secondaire	19	283	6,29%
Supérieur	4	108	3,57%
NSP	10	59	14,49%
Total	421	2406	14,89%
Pearson chi2 = 41,0808 Pr = 0,000			

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

## 2. Le sexe du chef de ménage

L'observation du tableau 7 montre que les enfants issus des ménages dont le chef de ménage est un homme abandonnent plus l'école que ceux ayant comme chef de ménage une femme : les taux d'abandon scolaire des enfants selon le sexe du chef de ménage y sont respectivement de 15,44% et de 13,41%. Ces résultats montrent que les femmes chefs de ménage ont tendance à scolariser globalement plus les enfants que les hommes chefs de ménage. Néanmoins, cette différence n'est pas significative ( $p = 0.177$ ).

**Tableau 8: Abandon scolaire des enfants de 13 à 16 ans scolarisés au primaire ou au secondaire selon le sexe du chef de ménage**

Sexe	Déscolarisés	Toujours scolarisés	Taux d'abandon
Masculin	318	1741	15,44%
Féminin	103	665	13,41%
Total	421	2406	14,89%
Pearson chi2 = 1,8239 Pr = 0,177			

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

## CHAPITRE IV : RESULTATS, ANALYSES ET INTERPRETATIONS

L'objectif de ce chapitre est de présenter et d'interpréter les différents résultats des facteurs expliquant l'abandon scolaire chez les adolescents de 13 à 16 ans au Sénégal. Ainsi, pour l'estimation des coefficients du modèle, nous utilisons la régression logistique binaire.

### I. Estimation du modèle

L'estimation du modèle dépendra de la nature de la variable dépendante qui permet de postuler à un modèle adéquat pour l'analyse et l'interprétation de nos résultats. Pour cette étude la variable dépendante est l'abandon scolaire (variable dépendante dichotomique). Ici, il s'agit d'un risque que l'adolescent abandonne les études donc le modèle le plus adapté pour notre étude est le modèle logit.

Cependant, les interprétations des résultats de notre modèle se font sous l'hypothèse de ceteris paribus (toute chose égale par ailleurs). En effet, pour l'interprétation d'une variable donnée, nous allons donc supposer la fixité des autres variables du modèle. Notre outil principal d'interprétation sont les Odds-Ratio.

#### • Interprétation des résultats

L'interprétation de nos résultats (voir tableau 9) porte sur les Odds Ratio et la modalité de référence est que l'enfant reste toujours dans le système éducatif.

Pour mesurer l'adéquation du modèle, nous allons vérifier la qualité du modèle en termes de classification grâce aux taux de bonne classification et la courbe de ROC (la courbe de ROC permet de mesurer le pouvoir prédictif du modèle d'occupation). Pour pouvoir valider le modèle au niveau de sa forme et de ses variables, il est possible d'utiliser d'autres tests comme celui de Hosmer -Lemeshow (1982). Ce test suit une loi de Khi-Deux ( $\chi^2$ ) avec  $g - 2$  degrés de liberté ou  $g$  est le nombre de groupes. Les hypothèses testées sont :

H1 : le modèle est approprié aux données

H2 : le modèle n'est pas approprié aux données

Les résultats de l'estimation du score de propension par une régression logistique sont consignés dans le tableau 10. Les résultats statistiques valident le modèle. Il est globalement

significatif au seuil de 5% ( $\text{Prob} > \chi^2=0,000$ ), de plus, le test de Hosmer -Lemeshow accepte l'hypothèse nulle de bonne spécification avec une probabilité de  $0,5632 > 10\%$  (voir tableau 9). La surface en dessous de la courbe de s'établit à  $0,6851$  (voir annexe figure 5) qui correspond à une classification acceptable ( $0,6851 < 0,8$ ) et le modèle présente un taux de bon classement de  $85,11\%$  (voir annexe tableau 10), ce qui témoigne un classement du modèle très satisfaisant.

La taille du ménage, le sexe du chef de ménage et le milieu de résidence ne sont pas significatifs au seuil de 5%. Quant à la non significativité de la variable milieu de résidence, elle est corrélée avec le niveau de vie et d'instruction du chef de ménage et donc son effet propre disparaît dans le modèle. Bien vrai que dans l'analyse descriptive et dans la revue de la littérature ont révélé que les taux d'abandon scolaire sont plus élevés en milieu rural plutôt qu'en milieu urbain.

Les caractéristiques individuelles de l'adolescent pouvant peser sur les risques d'abandonner les études et prises en considération sont : le sexe et l'âge. De manière générale, les filles ont  $0,819$  fois moins de chance d'abandonner les études que les garçons au Sénégal, toute chose étant égale par ailleurs. Ces résultats n'ont pas été confirmés par les travaux de certaines études. Par exemple, certains travaux indiquent que l'éducation des filles étant souvent jugée moins importante et l'abandon scolaire étant par conséquent plus probable chez les filles (par exemple, Admassie, 2003). En outre, les résultats du tableau 9 montrent que lorsque l'âge de l'adolescent varie d'une unité, les enfants âgés de 14 ans à 16 ans auront respectivement  $1,956$  fois,  $3,026$  fois et  $3,879$  fois plus de chance d'abandonner les études.

La décision de scolarisation est généralement décidée par le chef de ménage, qui représente l'autorité du ménage. Il est alors pertinent de voir quelles sont les caractéristiques du chef de ménage qui affectent l'abandon des adolescents au Sénégal. Le niveau d'instruction du chef de ménage est un facteur important du phénomène de l'abandon scolaire. Selon le niveau d'instruction du chef de ménage, les adolescents issus des ménages ayant un chef de ménage qui a soit le niveau primaire, moyen, secondaire ou supérieur ont respectivement  $0,680$  fois,  $0,343$  fois et  $0,208$  fois moins de chance d'abandonner les études. Ces résultats sont corroborés par les travaux de Ainsworth et Coll, (2005) ; Al Samarrai et Peasgood, 1998 qui stipulent qu'un niveau d'éducation plus élevé des parents ou du chef de ménage est associé à un meilleur accès à l'éducation, à des taux de fréquentation plus élevés et à une baisse des taux d'abandon scolaire.

Il ressort de l'analyse que les adolescents issus des ménages pauvres ont  $0,831$  fois moins de chances d'abandonner les études. Ce résultat a été confirmé par les travaux de Porteus et coll.

(2000 : 10), qui décrivent les exclusions plutôt que l'abandon scolaire en soi, décrivent la pauvreté comme « la raison primaire et contributive la plus courante pour laquelle les élèves ne sont pas scolarisés ».

**Tableau 9 : Estimation des Odds-Ratio des déterminants de l'abandon scolaire des adolescents de 13 à 16 ans au Sénégal**

StatutScol	Odds Ratio	Std. Err	Z	P > z	[95% Conf, Intervalle]	Effets marginaux
<b>Sexe de l'enfant</b>						
<b>Réf : Masculin</b>						
Féminin	0,819*	0,0896	-1,83	0,068	[0,661 1,015]	-0,024
<b>Age de l'enfant</b>						
<b>Réf : 13 ans</b>						
14 ans	1,956***	0,333	3,94	0,000	[1,400 2,731]	0,06
15 ans	3,026***	0,509	6,58	0,000	[2,176 4,208]	0,117
16 ans	3,879***	0,64	8,22	0,000	[2,81 5,36]	0,157
<b>Milieu de résidence</b>						
<b>Réf : Urbain</b>						
Rural	1,119	0,155	0,81	0,417	[0,852 1,47]	0,013
<b>Niveau de vie</b>						
<b>Réf : Plus pauvre</b>						
Pauvre	0,831	0,130	-1,18	0,238	[0,612 1,13]	-0,023
Moyen	1,028	0,168	0,17	0,865	[0,746 1,417]	0,004
Riche	0,846	0,169	-0,84	0,403	[0,572 1,252]	-0,021
Plus riche	0,508***	0,126	-2,74	0,006	[0,313 0,825]	-0,072
<b>Taille du ménage</b>						
<b>Réf : -5 personnes</b>						
-10 personnes	0,913	0,264	-0,32	0,753	[0,518 1,61]	-0,011
10 personnes et plus	0,909	0,258	-0,33	0,738	[0,521 1,587]	-0,012
<b>Sexe du chef de ménage</b>						
<b>Réf : Masculin</b>						
Féminin	0,843	0,112	-1,28	0,201	[0,649 1,095]	-0,02

<b>Niveau d'étude du chef de ménage</b>						
<b>Réf : Sans instruction</b>						
Primaire	0,680**	0,109	-2,40	0,016	[0,497 0,932]	-0,046
Moyen/Secondaire	0,343***	0,087	-4,24	0,000	[0,209 0,563]	-0,102
Supérieur	0,208***	0,109	-3,00	0,003	[0,074 0,581]	-0,128
NSP	0,674	0,347	-0,09	0,926	[0,479 1,955]	-0,004
Constante	0,127***	0,044	-5,89	0,000	[0,064 0,252]	
Wald chi2 (15)	154,74					
Prob > chi2	0,0000					
Pseudo R2	0,065					
Observations	2827					

Niveau de significativité : \*\*\*  $p < 1\%$ , \*\*  $p < 5\%$ , \*  $p < 10\%$

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

## CONCLUSION GENERALE

Le principal objectif de cette étude était d'identifier et d'analyser les déterminants qui influent l'abandon scolaire des adolescents âgés de 13 à 16 ans au Sénégal. L'étude a utilisé les données de l'enquête Démographique et de Santé Continue (EDS-Continue) réalisée par l'ANSD en 2019. Le modèle logit binaire a été utilisé pour faire l'analyse des déterminants de l'abandon scolaire des adolescents âgés de 13 à 16 ans au Sénégal.

Il est ressorti de cette étude que globalement les déterminants de l'abandon scolaire des adolescents âgés de 13 à 16 ans au Sénégal se répartissent en trois groupes : les caractéristiques du ménage, les caractéristiques du chef de ménage et les caractéristiques individuelles de l'adolescent.

En somme, il est ressorti d'une part de l'analyse descriptive que la plupart des adolescents qui ont abandonné les études sont de sexe masculin avec un taux d'abandon de 16,21% contre 13,69% chez les filles et que les taux d'abandon augmentent avec l'âge de l'adolescent au moment de l'enquête. D'autre part, l'étude a montré que la plupart des adolescents qui ont abandonné les études sont du milieu rural avec un taux d'abandon de 16,77%, que 18,41% sont issus d'un ménage dont le niveau de vie est très faible et que les 15,26% sont issus d'un ménage dont la taille dépasse 10 personnes. En outre, concernant les caractéristiques du chef de ménage, l'étude a montré que les adolescents ayant des parents chefs de ménage garçon abandonnent plus les études que ceux d'un chef de ménage dirigé par une femme : les taux d'abandon scolaire sont respectivement 15,44% et 13,41%, elle révèle aussi que des adolescents qui abandonnent les études sont issus d'un chef de ménage n'ayant aucun niveau d'étude : soit un taux d'abandon de 17,49%.

Enfin, l'application du modèle logit nous a permis de montrer que les caractéristiques du ménage et du chef de ménage telles que le niveau de vie et le niveau d'instruction du chef de ménage sont les déterminants les plus significatifs de l'abandon scolaire des adolescents âgés de 13 à 16 ans au Sénégal. Concernant les caractéristiques individuelles de l'enfant, les résultats du modèle révèlent que l'âge et le sexe de l'enfant sont des déterminants significatifs de l'abandon scolaire des adolescents âgés de 13 à 16 ans au Sénégal.

- **Limites**

La principale limite de cette étude est l'absence de certaines variables explicatives bien que corrélées à l'abandon scolaire des enfants. On peut citer d'abord la variable « santé de l'adolescent » qui serait un déterminant de l'abandon scolaire de certaines études. Par exemple la recherche indique que les enfants d'âge scolaire qui souffrent de malnutrition protéino-énergie, de faim, ou qui manquent de certains micro nutriments dans leur alimentation n'ont pas le même potentiel d'apprentissage que les enfants en bonne santé et bien nourris (Pridmore, 2007). Des études suggèrent que ces enfants vont moins souvent à l'école, sont plus susceptibles de redoubler les années, abandonnent tôt et n'apprennent pas correctement en raison de faibles niveaux d'attention, d'une faible motivation et d'une mauvaise fonction cognitive (Pollitt, 1990). Ensuite, la variable « travail de l'adolescent » qui serait une caractéristique individuelle de l'enfant liée au à l'abandon scolaire. D'après l'enquête démographique réalisée en 1987 au Mali, les enfants jouent un rôle économique très important et que l'essentiel des travaux qu'ils exécutent en milieu urbain s'inscrit à l'intérieur des activités de subsistance des ménages auxquels ils appartiennent (Marcoux, 1998). Cela peut constituer un frein sur la performance de la réussite de l'enfant à l'école et peut constituer un risque à l'abandon scolaire des enfants.

- **Recommandations**

Les principaux résultats de l'étude nous amènent à formuler des recommandations à l'encontre de l'Etat du Sénégal et des différents acteurs impliqués dans la lutte contre l'abandon scolaire des enfants au Sénégal :

**Améliorer les conditions d'études des enfants vivant en zone rurale** puisque les résultats nous ont montré que les adolescents vivant en zone rurale ont plus de chance d'abandonner les études que les enfants vivant en zone urbaine. Ainsi, il est recommandé de mettre à la disposition de ces enfants un certain nombre de moyens et outils qui leur faciliteront l'accès à l'information, l'internet et certains manuels scolaires ce qui leur permettront d'avoir de meilleures conditions de scolarisation.

**Réduire les coûts directs de scolarisation des adolescents issus de milieux défavorisés** car ils sont les plus exposés à l'abandon scolaire. Pour cela, nous recommandons aux décideurs de réduire certains frais supportés par les parents en subventionnant des manuels scolaires, en achetant des fournitures scolaires et en réduisant les coûts du transport.

**Aider les adolescents ayant des parents moins instruits voir sans instruction** puisque les résultats de notre étude nous montre que les enfants ayant des parents plus instruits ont moins de chance d'abandonner les études. En effet, il faudra accorder une priorité à ces enfants en organisant des séances de révision à leur descente de l'école ou des cours de renforcement durant la fin de semaine.

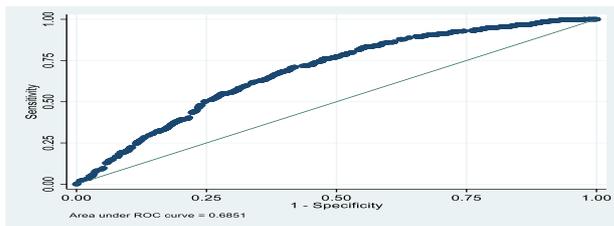
## ANNEXES

**Tableau 10 : Présentation des variables utilisées dans l'analyse**

<b>Variables</b>	<b>Présentation</b>
Sexe du chef de ménage	Variable dichotomique : 1=Masculin, 2=Singulier
Niveau d'éducation du chef de ménage	Variable classée en cinq niveaux : 0=Sans instruction, 1=Niveau primaire, 2=Niveau Moyen/Secondaire, 3=Niveau supérieur et 5=Ne sait pas
Taille du ménage	Variable classée en cinq niveaux : 1 = -5 personnes, 2 = -10 personnes, 3 = 10 personnes et plus
Milieu de résidence	Variable dichotomique : 1 = Urbain, 2 = Rural
Niveau de vie du ménage	Variable classée en cinq niveaux : 1=Plus pauvre, 2 = Pauvre, 3 = Moyen, 4 = Riche et 5 = Plus riche
Sexe de l'enfant	Variable dichotomique : 1=Masculin, 2 = Singulier
Age de l'enfant	Variable classée en quatre niveaux : 0=13 ans, 1 = 14 ans, 2 = 15 ans, 3 = 16 ans
StatutScol	Variable dichotomique : 1 = s'il a abandonné l'école, 0 s'il reste toujours dans le système éducatif

**Source** : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019

**Figure 3 : Courbe de ROC du modèle logit**



**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

**Tableau 11 : Test de Hosmer -Lemeshow**

```
. estat gof

Logistic model for StatutScol, goodness-of-fit test

      number of observations =      2827
number of covariate patterns =      797
      Pearson chi2(780) =      773.07
          Prob > chi2 =      0.5632
```

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

**Tableau 12 : Mesures des taux de bonnes classifications**

```
. estat classification

Logistic model for StatutScol
```

Classified	True		Total
	D	~D	
+	0	0	0
-	421	2406	2827
Total	421	2406	2827

```
Classified + if predicted Pr(D) >= .5
True D defined as StatutScol != 0
```

Sensitivity	Pr( +  D)	0.00%
Specificity	Pr( - ~D)	100.00%
Positive predictive value	Pr( D  +)	.%
Negative predictive value	Pr(~D  -)	85.11%
False + rate for true ~D	Pr( + ~D)	0.00%
False - rate for true D	Pr( -  D)	100.00%
False + rate for classified +	Pr(~D  +)	.%
False - rate for classified -	Pr( D  -)	14.89%
Correctly classified		85.11%

**Source : Calculs de l'auteur sur les données de l'EDS-Continue, 2019**

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. ANSD, [2012], Enquête Démographique et de Santé à Indicateurs Multiples, Sénégal (EDS-MICS) 2010-2011, République du Sénégal, 482 pages.
2. ANSD, [2013], Recensement Général de la Population, de l'Habitat de l'Agriculture et de l'Elevage 2013 (RGPHAE 2013), Rapport définitif, République du Sénégal, Septembre, 417 pages.
3. ANSD, [2018], Rapport final sur l'Enquête Démographique et de Santé Continue (EDS-Continue) 2017, République du Sénégal, 463 pages.
4. Bardin Bahouayila. Les déterminants du décrochage scolaire chez les adolescents au Congo. 2016. fhal-01348728.
5. Blaya, C (2010). Décrochages scolaires : L'école en difficulté. Bruxelles : De Boeck.
6. Chansophat Yin (2005), Étude des facteurs de l'abandon scolaire au niveau primaire au Cambodge.
7. Delaunay V, Ravelo A, Boly S, Boly D, Rakotomanana FH, Golaz V, Marcoux R, Kakuba C, 2021, « Enfants hors l'école en Afrique : quelles données pour quels indicateurs ? », WP n°10, Demostaf, février 2021. <https://demostaf.site.ined.fr/fr/documentation/>
8. Diagne, A. (2010), Pourquoi les enfants africains quittent-ils l'école ? Un modèle hiérarchique multinomial des abandons dans l'éducation primaire au Sénégal.
9. Esterle-Hedibel, M (2006). Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes. *Déviance et Société*, Vol. 30, p. 41-65. DOI : 10.3917/ds.301.0041.
10. Étude « ORLECOL » Synthèse analytique Les enfants hors ou en marge du système scolaire.
11. Félix Mambo, Maren Basso, Vincenzo Salvucci et Ricardo Santos (2019). An analysis of school dropout in Mozambique, 2014–15.

12. Isidor, N. (2006). « Un profil de l'abandon scolaire au Cameroun », Proposition de communication aux journées scientifiques du réseau « Analyse Économique et Développement ».
13. Isidore Murhi Mihigo et Célestin Bucekuderhwa Bashige ; Université catholique de Bukavu, RDC. (2017). Abandon scolaire au Sud-Kivu.
14. Josée SIMARD Bachelière en psychologie (B.A.) (Avril 1997). Étude descriptive des facteurs scolaires influençant l'abandon des études chez les élèves du secondaire.
15. Kikeo, Boulouaphet and Headiki Goto, (2019). Determinants of School Dropout in Lao PDR : A Survival Analysis.
16. Khalid Gueddari (2015). L'abandon scolaire en milieu rural marocain : une analyse interactionniste du point de vue des familles.
17. Kobiané, J.-F. (2006). Ménages et scolarisation des enfants au Burkina Faso : à la recherche des déterminants de la demande scolaire. coll. Monographies de l'Institut de Démographie de l'UCL.
18. Marcoux, R. (1994). L'école ou le travail. L'activité des enfants et les caractéristiques des ménages en milieu urbain au Mali. Université de Montréal.
19. Ndeye Anta KEBE. (2018). L'abandon scolaire des jeunes femmes au niveau du secondaire au Sénégal.
20. Nicola Branson, Clare Hofmeyr and David Lam. (2014). Progress through school and the determinants of school dropout in South Africa.
21. Thibert Rémi. (2013). Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs. Dossier d'actualité Veille et Analyses IFÉ, n° 84, mai. Lyon : ENS de Lyon.
22. Thiolye D. (2015), « Travail et scolarisation des enfants au Sénégal. » Ecole Nationale de la Statistique et de l'Économie Appliquée.
23. UNESCO, (1975), Les déperditions scolaires dans l'enseignement primaire en Afrique.
24. UNESCO, 2015, Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2015, Unesco, Paris.
25. UNICEF, (2014). Rapport national sur les enfants non scolarisés en Algérie.

# TABLE DES MATIERES

DEDICACES .....	ii
REMERCIEMENTS .....	iii
SOMMAIRE .....	iv
LISTES DES TABLEAUX ET FIGURES .....	vii
Listes des tableaux.....	vii
Listes des figures .....	vii
RESUME.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCTION GENERALE.....	1
1. Contexte et justificatif .....	1
2. Problématique de recherche.....	2
3. Objectifs Généraux de l'étude .....	2
4. Plan .....	3
CHAPITRE I : THEORIES ET TRAVAUX EMPIRIQUES SUR L'ABANDON SCOLAIRE....	4
I. Définition des concepts.....	4
II. Enseignements de la littérature .....	7
1. Le niveau économique du ménage .....	7
2. Frais de scolarité et coûts indirects de la scolarité.....	8
3. La taille du ménage .....	9
4. Education des membres du ménage.....	10
5. Santé des enfants .....	10
6. Localités rurales et urbaines.....	11
7. Le sexe de l'enfant .....	12
8. Le sexe du chef du ménage .....	13
CHAPITRE II : APPROCHE METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE.....	15
I. Présentation des données .....	15
1. Sources de données.....	15
2. Conception de l'échantillonnage .....	15
3. Questionnaires .....	16
II. Les variables utilisées.....	17
1. La variable dépendante.....	17
2. Les variables explicatives.....	18
III. La méthodologie adoptée .....	19

1. Justification du modèle .....	19
2. Présentation du modèle.....	20
<b>CHAPITRE III : ANALYSE DESCRIPTIVE DU PHENOMENE DE L'ABANDON SCOLAIRE DES ENFANTS DE 13 A 16 ANS SCOLARISES AU PRIMAIRE OU AU SECONDAIRE .....</b>	<b>22</b>
<b>I. Les caractéristiques de l'enfant.....</b>	<b>22</b>
1. Le sexe de l'enfant .....	22
2. L'âge de l'enfant.....	23
<b>II. Les caractéristiques du ménage .....</b>	<b>23</b>
1. Le milieu de résidence .....	23
2. Le niveau de vie .....	25
3. La taille du ménage .....	25
<b>III. Les caractéristiques du chef de ménage .....</b>	<b>26</b>
1. Le niveau d'instruction du chef de ménage.....	26
2. Le sexe du chef de ménage.....	27
<b>CHAPITRE IV : RESULTATS, ANALYSES ET INTERPRETATIONS.....</b>	<b>28</b>
<b>I. Estimation du modèle.....</b>	<b>28</b>
<b>CONCLUSION GENERALE .....</b>	<b>32</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....</b>	<b>37</b>
<b>TABLE DES MATIERES .....</b>	<b>39</b>